



常州信息职业技术学院

CCIT CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高等职业院校适应社会需求能力
自评报告（2020）



2020年10月

目 录

一、学校发展概况.....	1
二、办学基础能力.....	1
（一）年生均财政拨款水平.....	1
（二）实践教学条件.....	2
1. 生均教学仪器设备值.....	2
2. 生均校内实践教学工位数.....	4
（三）校舍建筑面积.....	4
（四）信息化教学条件.....	4
三、“双师”队伍建设.....	6
（一）生师比.....	6
（二）双师比例.....	7
四、专业人才培养.....	8
（一）专业建设.....	8
1. 专业设置与专业人才培养模式.....	9
2. 专业建设成效.....	10
（二）课程建设.....	12
1. 课程结构比例.....	12
2. 实践教学开展情况.....	12
3. 课程建设成效.....	13
（三）产教融合.....	14
1. 企业提供校内实践教学设备值.....	14
2. 校外实践基地数量.....	15
3. 年生均校外实训基地实习时间.....	15

4. 年支付企业兼职教师课酬.....	16
5. 企业订单学生所占比例.....	16
五、学生发展.....	17
（一）招生计划完成质量.....	17
（二）学生综合素质培养.....	20
1. 综合素质训练平台.....	20
2. 毕业生技能证书获取率.....	20
3. 学生竞赛获奖.....	21
（三）毕业生就业质量.....	22
六、社会服务能力.....	28
（一）技术服务经费.....	29
（二）纵向课题立项.....	29
（三）学术论文成果.....	30
（四）专利成果.....	30
（五）政府购买服务.....	31
七、发展目标.....	32

一、学校发展概况

常州信息职业技术学院隶属于江苏省工业和信息化厅，是全国首家、江苏唯一的信息类国家示范性高职院校，入选中国特色高水平高职学校建设单位、江苏省卓越院校建设单位。学校已有 58 年办学历史，秉承“立足信息产业，培育信息人才，服务信息社会”的办学理念，坚持立德树人根本任务，专注工业互联网，主攻新一代信息技术与制造业深度融合，培养（设备）数字化、（车间）自动化、（企业管理）智慧化、（生产要素）网络化的“工业四化”人才。2019 年，学校入选了双高计划建设单位（B 类）；学生参加全国职业技能大赛获一等奖 2 项，三等奖 3 项；新增国家级课程 2 门；新增国家级职业教育教师教学创新团队 1 个；入选“国际影响力 50 强”、“服务贡献 50 强”；获批为国家自然科学基金依托单位。

二、办学基础能力

（一）年生均财政拨款水平

2017-2019 年，学校办学经费收入和生均财政拨款稳中有升，总体发展趋势良好。如图 2-1 所示：

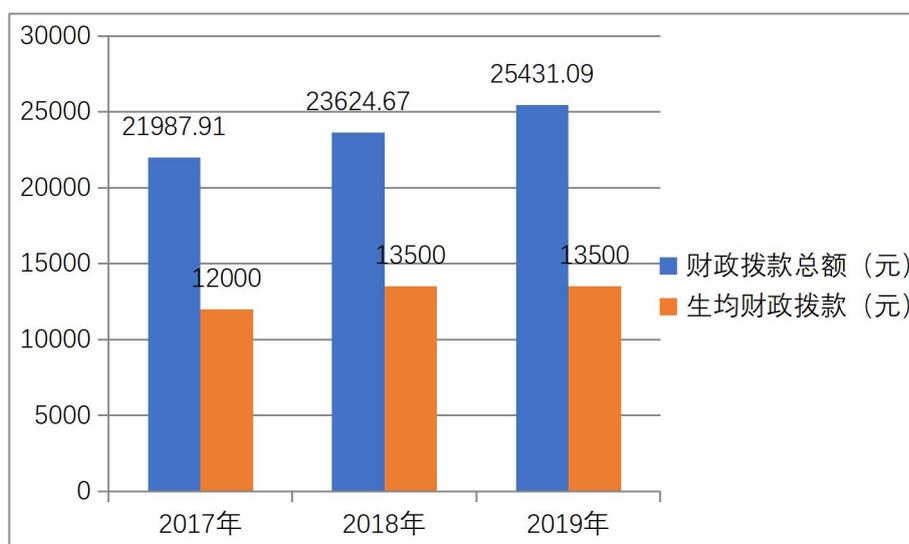


图 2-1 2017-2019 年财政拨款和生均财政拨款额（单位：元）

（二）实践教学条件

学校现有实验实训基地（室）158个，其中国家级实验实训基地4个，省级实验实训基地10个，基本能够满足学生基本技能、专业技能和职业能力的培养。实验实训项目开出率达100%，各专业实践性教学课时数占全部教学课时的60%左右。

1. 生均教学仪器设备值

学校教学仪器设备2017-2019年投入如图2-2所示，设备总值如图2-3所示，生均设备值如图2-4所示：

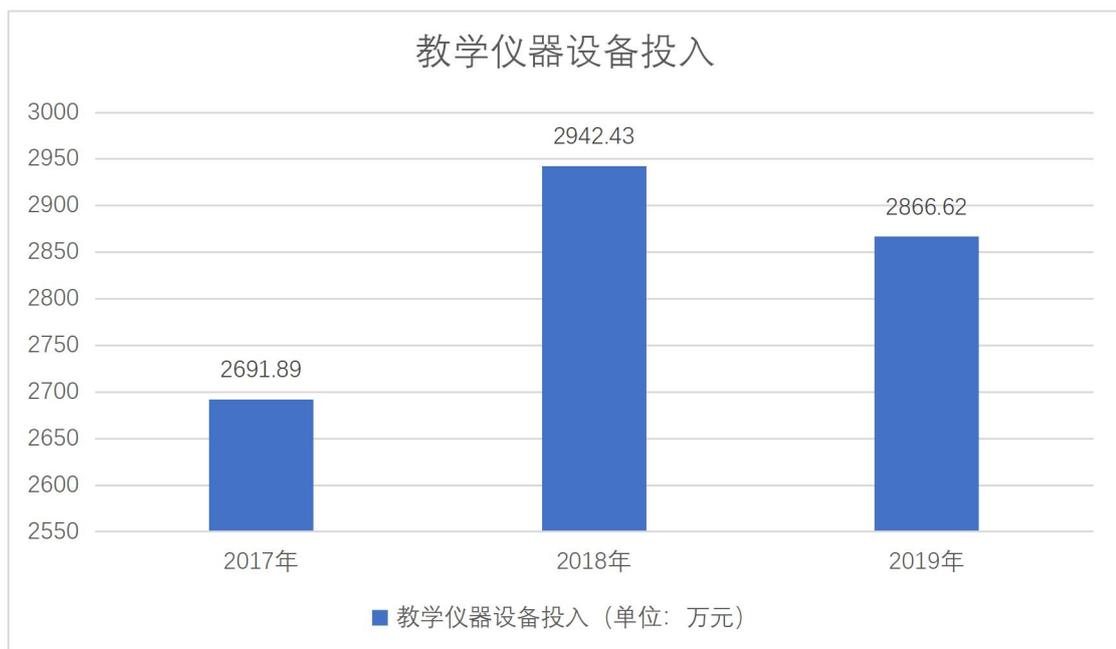


图 2-2 2017-2019 年教学仪器设备投入（单位：万元）

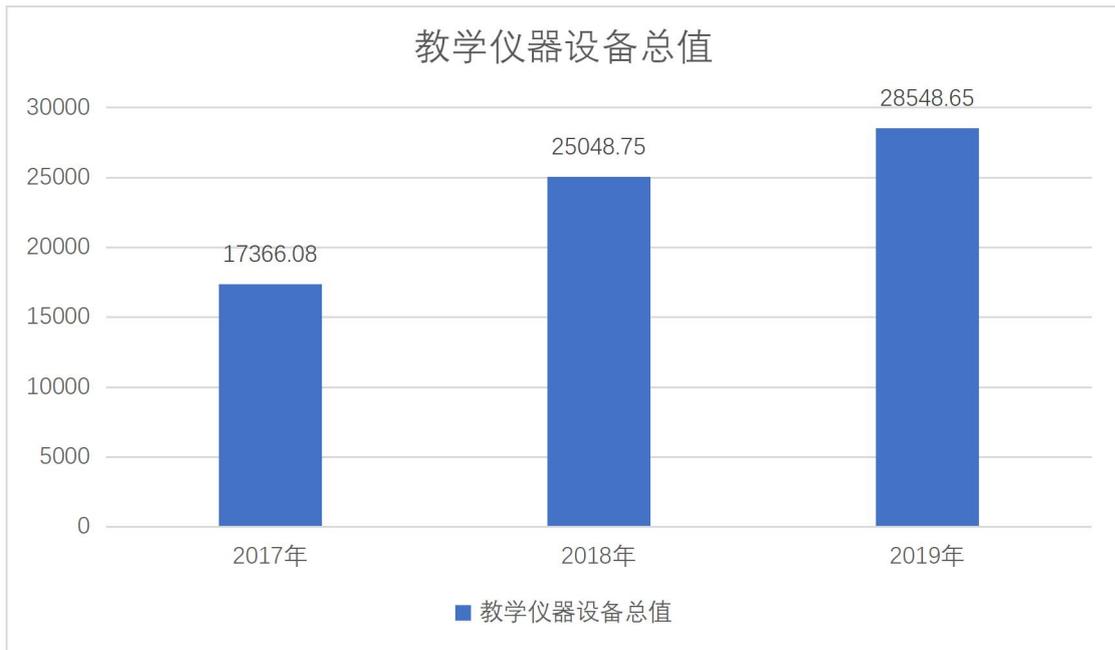


图 2-3 2017-2019 年教学仪器设备总值（单位：万元）

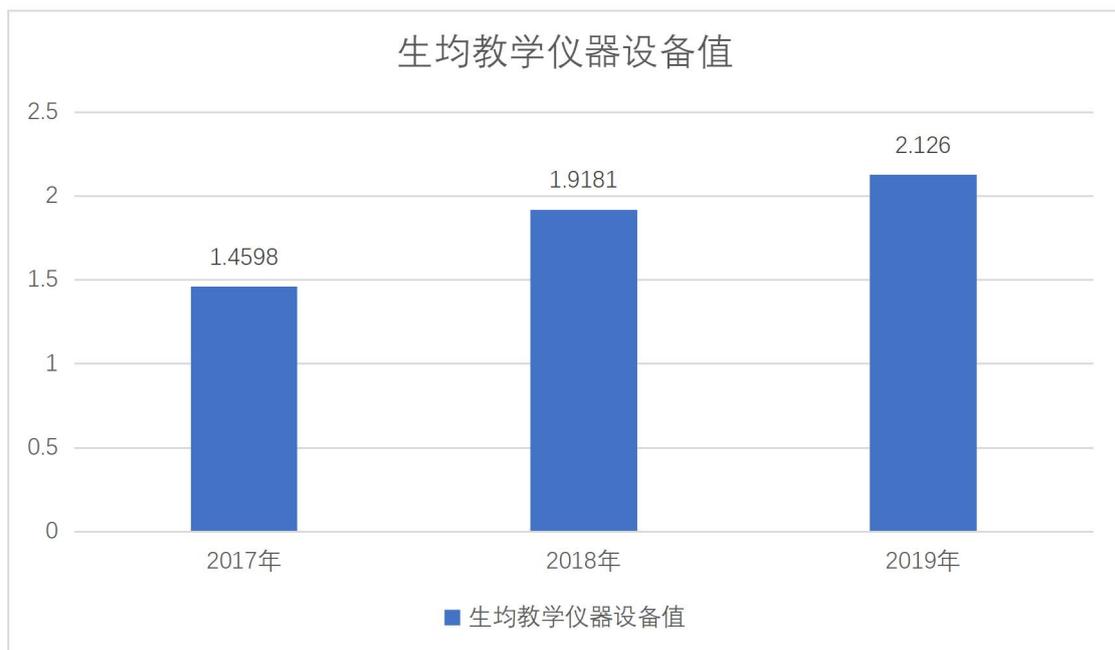


图 2-4 2017-2019 年生均教学仪器设备值（单位：万元）

从上图可以看出，学校教学仪器每年都保持重点投入 2500 万元以上，保持着良好的运行状态，教学仪器设备总值、生均设备值逐年稳步增长，对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对工科院校生均

教学科研仪器设备值 5000 元的要求，学校 2017-2019 年均远远高于基本要求。

2. 生均校内实践教学工位数

学校生均校内实践教学工位数如图 2-5 所示：

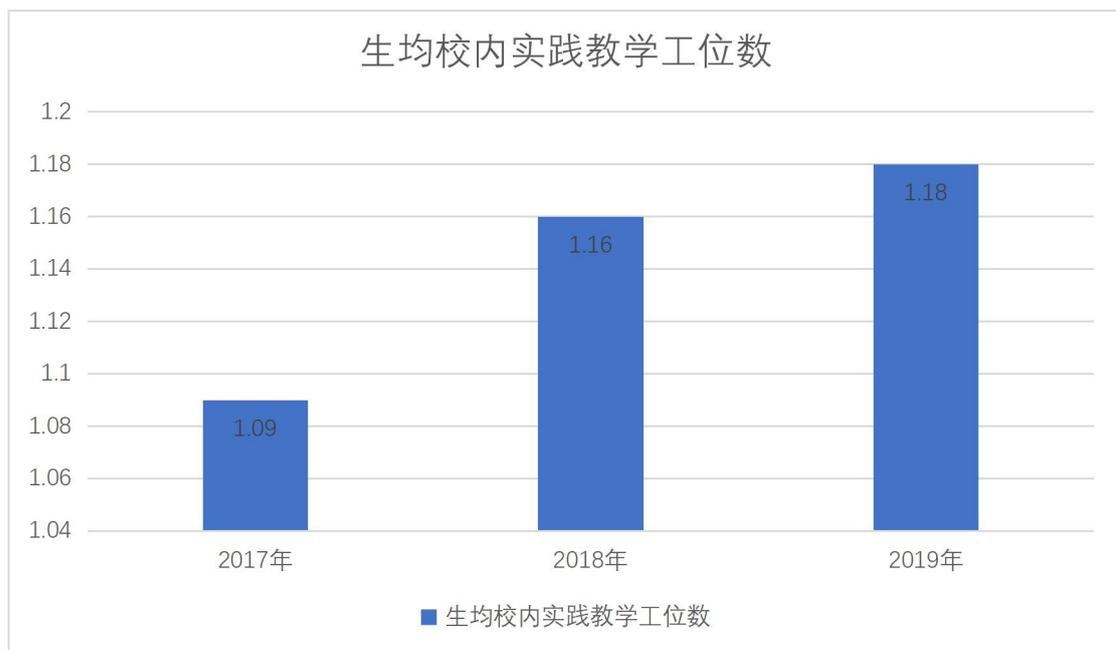


图 2-5 2017-2019 年生均校内实践教学工位数（单位：个）

学校生均校内实践教学工位数稳步增长，由 2017 年的 1.09 个增长到 2019 年的 1.18 个，对照 2016 年 0.74 个，学校办学条件得到了较大的提高。

（三）校舍建筑面积

学校现有校舍建筑总面积 337775 平方米，其中教学科研及辅助用房 217104.88 平方米、行政办公用房 10150 平方米、生活用房 120282 平方米。

2017-2019 年期间，学校新增青年教师周转公寓项目，主要为了解决青年教师周转住宿问题。目前我校在建实训教学用房共计面积 55000 平米，届时学校生均实训用房面积将得到大大提高。

（四）信息化教学条件

学校数据中心现有高性能服务器 87 台，存储空间裸容量达 1269TB，校

园主干网达到万兆，千兆到桌面；电信互联网出口带宽 1000Mb +600Mb，教科网带宽 1000Mb，有线、无线网络覆盖全部教学和办公区域；“一卡通”系统已覆盖师生就餐、消费、考勤、借书、打水、洗澡、用电等方面；教学楼已实现多媒体教室全覆盖。每百名学生拥有教学用终端 35 台，并构建了以“一站（门户网站）、五平台（阳光院务、网络学习、和谐校园、节能校园、平安校园）、两中心（教师发展中心、学生发展中心）”为主体的智慧校园应用平台，目前已实现行政管理、教务教学管理、招生就业管理、教学质量管管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、采购资产管理、教学资源库系统、校园门户系统等的信息化管理，学校成为江苏省智慧校园示范校。

2017-2019 年高性能服务器、存储空间、互联网出口带宽、每百名学生拥有教学用终端数，分别如图 2-6、图 2-7、图 2-8、及图 2-9 所示。

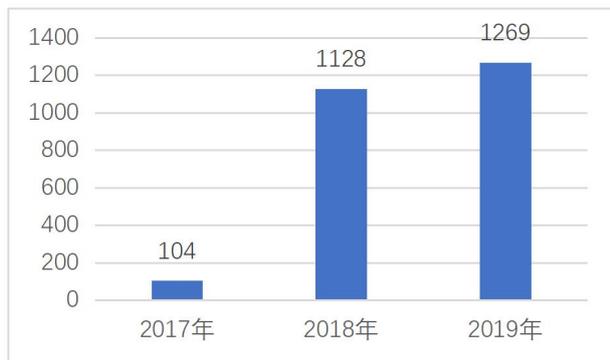


图 2-6 高性能服务器（单位：台）



图 2-7 存储空间（单位：TB）

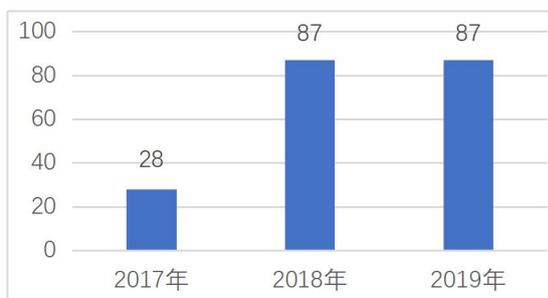


图 2-8 互联网出口带宽（单位：MB）



图 2-9 每百名学生拥有教学终端（单位：台）

如图 2-6、图 2-7、图 2-8、图 2-9 所示，随着学校对信息化投入的逐年增加，2017-2018 年，高性能服务器数量、存储空间裸容量、互联网出口带宽均有不同规模的增长，同时，智慧校园建设逐年推进，2017 年至今，累计建成上线 20 个管理模块、20 项网上业务，网络平台校本课程数达到 487 门，网上预科学习平台课程数增加到 12 门。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中每百名学生配教学用计算机 10 台的要求，2017-2019 年，学校每百名学生配教学用计算机台数均符合要求。

对照教育部《信息化十年发展规划（2011-2020 年）》到 2015 年高等院校校园网支持 IPv6 协议，与 IPv4 互联网实现互联互通，接入带宽达到 1Gbps 以上的要求，学校已接入 IPv6，与 IPV4 采用同一线路、双栈方式接入，接入带宽 1Gbps，符合要求，但未下发至客户端使用。

三、“双师”队伍建设

学校紧紧围绕“培、引、聘、访、考、研”师资队伍建设六字方针，全面实施“师德引领、能力提升、精英培育、英才引进、人事改革”五大工程，开拓进取，砥砺前行。现有高级专业技术职务教师 281 人，其中教授 50 人；具有硕士及以上学位教师 531 人，其中博士 67 人；国家教学名师、国务院特殊津贴专家等国家人才 3 人，国家教学团队 2 个；省教学名师、技能大师、“333 工程”培养对象、“六大人才高峰”高层次人才、“青蓝工程”培养对象等省人才 58 人，省教科研团队 9 个；专任教师中“双师”型教师比例超过 86.59%。

（一）生师比

学校 2019 年全日制学历教育在校生数 12535 人，折合在校生数 13428 人；教职工数 723 人，其中校内专任教师数 537 人。2017、2018、2019 年生师比呈现下降趋势，其中 2019 年为 11.88:1，较 2017 年、2018 年，下降明显，向好趋势加大。如图 3-1 所示。

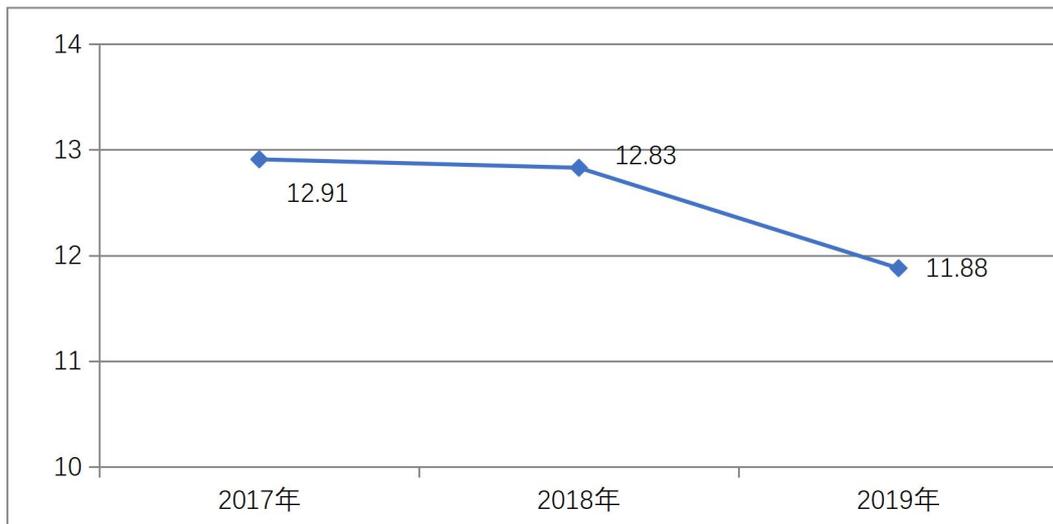


图 3-1 生师比

对比教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对工科院校生师比 18:1 的要求，学校 2017-2019 年生师比均符合要求。

（二）双师比例

2019 年学校现有专任教师 537 名、其中专业教师数 440 名，双师教师 465 名，专任教师中双师比例为 86.59%，优于《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》要求高职院校到 2020 年“双师型”师资达 85% 的目标。2017、2018、2019 年专任教师中双师数量逐年稳步增长；但由于专任教师数量增长较快，2019 年比例略有降低。如表 3-1 所示。

表 3-1 专任教师中的双师情况

年度	专任教师数	其中专业教师数	其中双师数	双师比
2017	492	384	432	87.80
2018	504	408	444	88.10
2019	537	440	465	86.59

四、专业人才培养

以立德树人为根本，以创新发展为引领，以产教深度融合为载体，以创新创业教育为底色，以杰出人才培养、工匠精神培育为牵引，以深化对外交流合作为促进，大力实施教育教学改革，人才培养质量不断得到提升。

（一）专业建设

学校现设有软件与大数据学院、电子工程学院、数字经济学院、智能装备学院、数字创意学院 5 个二级学院及马克思主义学院、基础教学部、大学外语部、体育部等 4 个教学部。截止到 2019-2020 学年，学校共设置专业 46 个，全日制在校生 12535 人。专业设置涵盖电子信息、装备制造、交通运输、土木建筑、财经商贸、能源动力与材料、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育等 10 个高职专业大类。面向信息技术高端产业和产业高端，重点打造软件技术、信息安全与管理 2 个双高专业群和智能电子技术、装备智能化技术、电子商务、精益管理、创意设计 5 个校级专业群。其中国家示范性院校重点建设专业 6 个（软件技术、电气自动化技术、电子信息工程技术、模具设计与制造、计算机网络技术和电子商务）；国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个（企业资源计划管理、应用电子技术）；江苏省“十二五”高等学校重点专业群 4 个（智能装备制造技术、信息系统集成应用与服务、软件技术与数字媒体设计、现代通信与网络技术）；江苏省高校品牌专业建设工程一期项目 2 个（软件技术、电气自动化技术）；江苏省高校骨干建设专业 5 个（机电一体化技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术、电子商务）。学校工业互联网专业集群如图 4-1 所示。



图 4-1 工业互联网专业集群

1.专业设置与专业人才培养模式

学校在校生分布情况、人才培养模式、专业与当地产业匹配度如表 4-1 所示。

表 4-1 专业设置与人才培养模式情况表

序号	专业（群）名称	人才培养模式	在校生	所属产业	与当地产业匹配度
1	软件技术专业群	“职业情境、项目主导、能力递进”人才培养模式	2056	电子信息产业	高
2	信息安全与管理专业群	“工程导向、一专多能、多元发展”人才培养模式	1725	电子信息产业	高
3	智能电子技术专业群	“产业引领、项目递进”工学结合、技术技能型人才培养模式	1464	电子信息产业	高
4	装备智能化技术专业群	“职业情境，项目主导”工学结合人才培养模式	2483	电子信息产业	高
5	电子商务专业群	“岗位分类、技能分层、工学结合”人才培养模式	875	现代服务业	高
6	精益管理专业群	“C-P-P-C” (Cooperation-Practice-Promoting-Compound) 人才培养模式	1061	现代服务业	高
7	创意设计专业群	“三依托、三合一”工学结合人才培养模式	621	文化创意产业	高
8	模具设计与制造	“三依托、三合一”人才培养模式	360	现代装备制造产业	高
9	光伏发电技术及应用	“产品导向、项目递进”人才培养模式	120	新能源产业	高
10	应用韩语	“两融合、三贯通、三进阶”人才培养模式	104	语言产业	中
11	空中乘务	“校企合作，工学结合”人才培养模式	110	现代服务业	中
12	旅游管理	“校企合作，工学结合”人才培养模式	114	旅游产业	高
13	环境艺术设计	“三依托、三合一”工学结合人才培养模式	146	文化创意产业	高

2.专业建设成效

近年来，学校不断加大对专业建设及教学改革研究经费的投入，用于

人才培养模式改革与创新、课程建设与教材开发、重点专业建设、教学资源库建设、教育教学改革课题研究等，取得了显著的成效。

（1）学校入选“双高计划”B类院校建设单位，其中软件技术、信息安全与管理2个专业群入选“双高计划”高水平专业群。

（2）江苏省高校品牌专业建设工程一期项目软件技术专业、电气自动化技术专业经过4年的建设，进展顺利，分别以优秀和良好的成绩通过省教育厅组织的期末验收。

（3）机电一体化技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术、电子商务等5个省级骨干专业，工商企业管理、通信技术专业、物联网应用技术、移动互联应用技术、机械设计与制造、视觉传播设计与制作等6个校级重点专业，正按照建设计划有序推进，并将建设任务有机融入“双高计划”。

（4）对2019级专业（群）人才培养方案进行了改革，构建了通识教育、专业教育两条主脉络，加强专业教育，注重“高素质、重应用、强能力”的同时，加强思想品德、职业素养、人文素质等方面的通识教育。适当减少专业课程门数、增加专业课程学时、设计融合多专业知识的综合项目课程。

（5）2018-2019学年，入选国家职业教育教师教学创新团队1个、国务院特殊津贴专家1人、省青蓝工程优秀教学团队1个、其它省级人才6人。

（6）作为中国—南非职业教育合作联盟、中国软件产教联盟、中国网络空间安全产教融合联盟、长三角地区职教集团理事长单位，学校于2019年先后牵头成立“常州工业互联网产教创新联盟”、“长三角地区软件职业教育集团”。

（7）学校根据专业秉赋与学生需求，开展了技能增强型、技术创新型、创业自强型杰出人才培养。近三年，有182名学生获得行业或知名企业高级资格认证，其中58名学生获得思科、华为、H3C、OCE等全球知名公司专

家级认证。

（8）2018 年订单培养班总数约 52 个班次、订单人数约 1940 人；2019 年订单培养班总数为 35 个班，共 1734 人。学校 2018 届毕业生 86.98%选择在江苏省内就业，其中 51.1%省内就业的毕业生主要在常州就业，27.01%主要集中在制造业、20.24%就职于信息传输/软件和信息技术服务业。

（二）课程建设

紧抓“双高计划”建设机遇，优化专业群课程体系建设，积极推进在线开放课程、优质专业通识课程，打造了集专业、课程、教学资源库为一体的网络教学平台，为学生提供了便捷自主的学习通道，创新了师生无界化的互动区域，有效地提高了课堂教学质量。

1.课程结构比例

学校课程开设结构如表 4-2 所示。

表 4-2 课程开设结构情况表

课程类型	门数	课程所占比例	课时	课时所占比例
A 类课程	94	8.74%	18458	12.15%
B 类课程	818	76.02%	89873	59.17%
C 类课程	164	15.24%	43562	28.68%
合计	1076	100%	151893	100%

表 4-2 数据显示，学校 B 类+C 类课程门数达到了 90%以上，课时都达到 80%以上，比 2017 年有了进一步的提高，更加突出了学生的实践技能培养。

2.实践教学开展情况

学校实践课时数和所占总课时比例如表 4-3 所示。

表 4-3 实践课时数及所占比例情况

年份	总课时数	实践课时数	实践课时比例
2018	150101	93524	62.30%
2019	151893	93860	61.79%

表4-3数据显示,学校实践教学课时数占总课时的比例稳定在60%以上,生均校外实训基地实习时间超过50人日。

3.课程建设成效

(1) 学校大力推进信息技术与课程建设的有机融合,2门课程获国家精品在线开放课程认定,13门课程获省级在线开放课程立项建设,完成了49门院级在线开放课程的建设,55门院级在线开放课程正在开展建设。

(2) 通过课程建设,我院教师信息化教学水平有了很大的提高,涌现出一批优秀的信息化教学队伍。一方面,在各类教师信息化大赛中取得了优异的成绩,另一方面,全院教师积极主动开展翻转课堂、校本慕课等混合式教学方式的尝试,受到学生的普遍好评,学生认为教师教学方式能有效吸引他们兴趣,课堂与在线学习相结合的方式,使得知识和技能掌握得更牢固。

(3) 学校以国家级、省级在线开放课程建设标准和技术指标为标杆,经深入调研,制订了切实可行的在线课程教学资源建设标准,对建设及评价指标做进一步分类细化,达到对各类教学资源的全方位覆盖。

(4) 依托网络学习平台,应用大数据技术构建多元化评价体系,从课程准备、课堂教学(课前、课中、课后)、教学效果三个方面制定指标,使过程评价和结果评价相结合。采用定量评价指标,使得评价具体明确、可以清晰度量。

（三）产教融合

紧密围绕国家工业互联网发展战略，通过专业集群与产业链紧密对接，创新“政、行、校、企”深度融合机制，校企合作内容立体丰富，广泛开展共建产教联盟、共建双主体学校、共建人才培养基地、生产性实训基地建设、工学交替、订单班、顶岗实习、现代学徒制、兼职教师、教师下企业、支持学校创新创业、与企业开展员工培训等校企合作项目。近三年学校合作企业总数（不含横向科技项目合作企业）456家，新增19家行业百强企业；开展订单或工学交替培养学生人数稳定增长；开展国家级现代学徒制试点2个；校企共同开发课程95门，共同开发教材82部；成立产教联盟5个，共建双主体学院12个。在合作企业中实习的学生比例以及在合作企业中就业的学生比例同步增长。创新信息产业园管理体制，深化校企合作“五个一”工程和“三百行动”计划，建设“信息产业园”产学研合作育人平台，入园企业48家，培养学生300余人，产业集聚区空间使用率达到85%，孵化企业总产值6584.87万元。

1. 企业提供校内实践教学设备值

2017-2019年，企业提供校内实践教学设备值如图4-2所示。



图 4-2 企业提供的校内实践教学设备值（万元）

从图 4-2 可以看出,企业提供的校内实践教学设备值从 2017 年的 348.8 万稳步增长到 2019 年的 602 万,特别是 2019 年学校实施了大企名企合作战略,企业提供的校内实践教学设备值有了较大飞跃。

2. 校外实践基地数量

2017-2019 年,校外实践基地数量如图 4-3 所示。

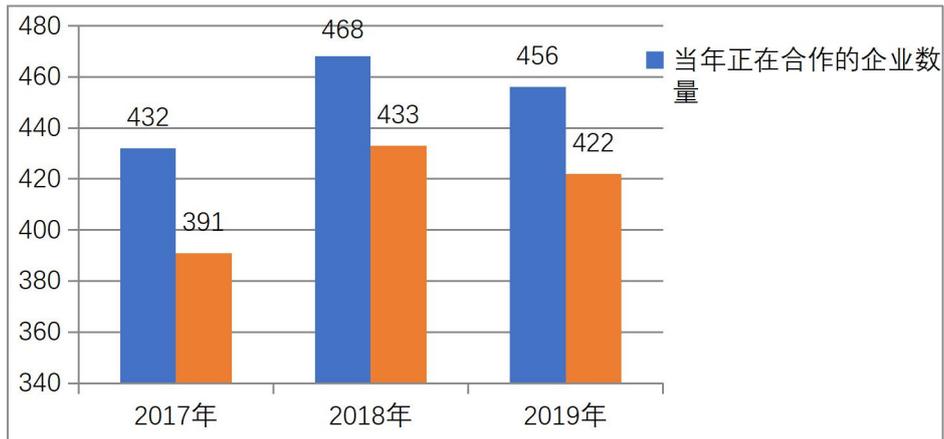


图 4-3 校外实践基地数量

2019 年,一方面由于学校定位做了较大调整,停招了 3 个专业,另一方面加强了校企合作质量监控,淘汰了一些合作效果不佳的企业,因此校外实践基地数量略有下降。

3. 年生均校外实训基地实习时间

2017-2019 年,年生均校外实训基地实习时间如图 4-4 所示。

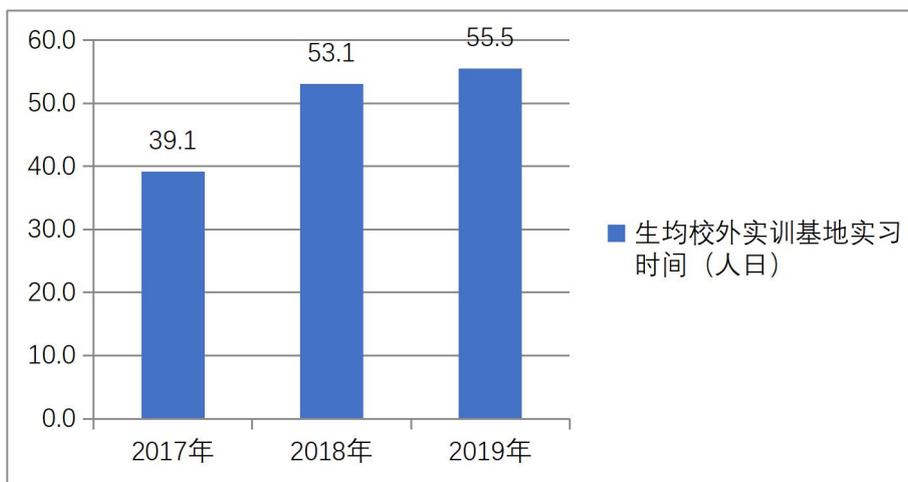


图 4-4 生均校外实训基地实习时间 (人日)

由图 4-4 可知，年生均校外实训基地实习时间稳步增长，说明工学结合教学模式有了进一步的巩固和推进。

4. 年支付企业兼职教师课酬

2017-2019 年，每年支付企业兼职教师课酬如图 4-5 所示。

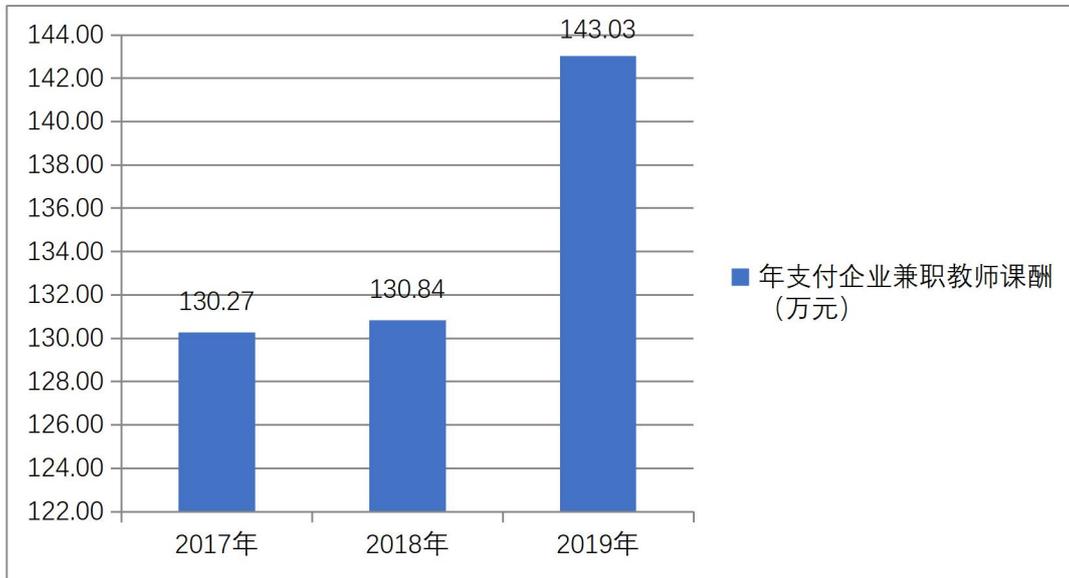


图 4-5 年支付企业兼职教师课酬（万元）

5. 企业订单学生所占比例

2017-2019 年，企业订单学生所占比例如图 4-6 所示。

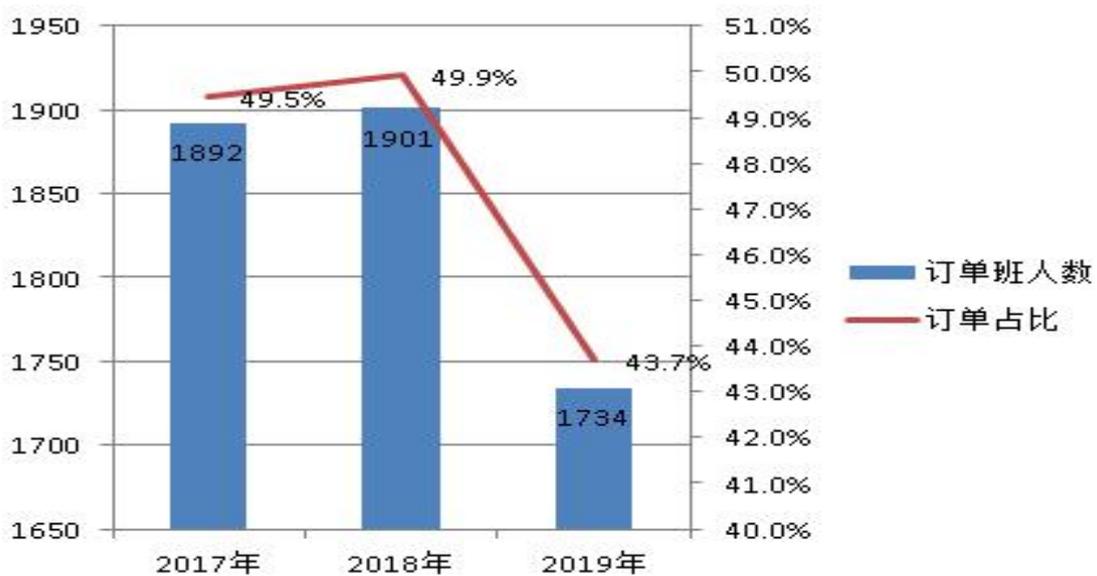


图 4-6 企业订单学生所占比例

由上图可知，订单学生培养 2018 年比 2017 年无论在人数上，还是在所占比例上都略有上升，2019 年由于学校对订单培养的企业、流程等提出了更高的要求，导致数据略有下降。

五、学生发展

（一）招生计划完成质量

2019 年我校面向全国 26 个省市（含江苏省）进行招生，招生总计划 4757 人（含两次社会招生），实际录取总数 4659 人，报到数为 4482 人，计划完成率 98%，报到率 96%。

在招生地区分布上，面向全国 26 个省市（含江苏省）进行招生，其中江苏省内录取 2909 人，占录取总数的 62.44%，省外录取 1750 人，占录取总数的 37.56%。新生报到数为 4482 人，省内报到 2826 人，占报到总数的 63.05%；省外报到 1656 人，占报到总数的 36.95%。

在招生方式上，分为高考统一招生、提前招生、对口单招、3+3 中职转段升学、社会招生。2019 年学校录取参加全国统一高考的考生 2709 人，占录取总人数的 58.15%，报到人数 2570，占报到总人数的 57.34%；对口单招录取 525 人，占录取总数的 11.27%，报到 508，占报到总人数的 11.33%；提前招生录取 913 人，占录取总数的 19.6%，报到人数 908，占报到总人数的 20.26%；2019 年学校五个专业有 3+3 转段招生，共招生转段考生 136 人，占录取总数的 19.6%，报到 132 人，占报到总人数的 2.95%；2019 年我校响应国家百万扩招的号召，两次参与社会招生，第一次社会招生，计划 400 人，录取 331 人，第二次社招计划 50 人，录取 45 人。

在招生科类上，分为普通文理招生、艺术类招生。其中录取普通文理考生 4422 人，占录取总数的 94.91%；录取艺术考生 237 人，占录取总数的 5.09%。

具体情况如表 5-1 所示：

表 5-1 2019 年招生情况分地区分批次一览

省份	招生批次	总计划	总录取	计划完成率 (%)	总报到	报到率 (%)
江苏	江苏对口单招	670	525	78.36	508	96.76
	江苏 3+3	145	136	93.79	132	97.06
	江苏提前招生(含中韩合作)	1360	913	67.13	908	99.45
	江苏省专科批(普通文)	238	136	57.14	132	97.06
	江苏省专科批(普通理)	717	724	100.98	689	95.17
	江苏普高中韩合作	17	15	88.24	13	86.67
	江苏省专科批次(艺术类)	82	84	102.44	80	95.24
	第一次社会招生	400	331	82.75	319	96.68
	第二次社会招生	50	45	0.9	45	100
外省市	高考高职(专科)上海秋季批	5	4	80	3	75
	山东专科(高职)批	110	110	100	102	92.73
	湖南高职专科批	20	20	100	19	95
	福建高职(高专)批	15	15	100	15	100
	浙江省文科第三批(高职)	45	45	100	44	97.78
	广东省第三批专科 A	10	10	100	10	100
	内蒙古高职高专	8	8	100	8	100
	重庆市高职(专科)一阶段	10	8	80	7	87.5
	湖北省高职高专(二)	6	9	150	9	100

河南省高职高专一批（文理）	121	121	100	120	99.17
河南省高职高专一批（艺术）	14	14	100	13	92.86
安徽省文理科高职（专科）批	294	294	100	281	95.58
安徽省艺术高职（专科）批	26	26	100	24	92.31
山西省专科批	100	116	116	111	95.69
辽宁省普通类高职专科	5	5	100	4	80
甘肃省专科（高职）	100	111	100	105	94.59
陕西省高职（专科）	5	5	100	4	80
黑龙江高职（专科）批	60	64	106.67	61	95.31
吉林普通专科（A段）	5	5	100	5	100
贵州高职（专科）	115	115	100	97	84.35
四川专科一批	60	60	100	57	95
江西高职（专科）	150	150	100	149	99.33
云南一专A类	130	130	100	115	88.46
广西高职高专普通批	27	27	100	25	92.59
新疆高职专科一批	80	80	100	76	95
河北专科批	150	191	127.33	186	97.38
宁夏	8	7	87.5	6	85.71
总计	4757	4659	97.94%	4482	96.20%

（二）学生综合素质培养

1. 综合素质训练平台

学校高度重视学生综合素质培养和训练，通过基本素质和职业素质教育，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才；建立了集思想素质、文化素质、身心素质、职场基本素质、职场专业素质、创新创业素质为一体的综合素质培养体系，搭建了道德讲堂、精英班、创新班、名师（特长生）工作室、技能节、创新创业大赛、各类社团等训练平台，提供专项经费，配备专业指导教师，通过实施示范项目引领、推进活动项目品牌化精品化、管理信息化等方式，实施效果取得了明显成效。2017-2019年，学校围绕素质教育开展各类活动 1487 项，参与学生 346941 人次，学生综合素质明显提高，毕业生职业资格证书获取的种类、级别均有提升，在各类大赛中屡创佳绩。

2. 毕业生技能证书获取率

2017-2019年，毕业生技能证书获取率如图 5-1 所示。



图 5-1 2017-2019 年毕业生技能证书获取率

由上图可知，毕业生技能证书获取率稳定在 97%左右，主要原因是学校把技能证书获取作为毕业条件之一。

3. 学生竞赛获奖

2017-2019 年学生技能大赛（含挑战杯）省级及以上获得奖项分别为一等奖及以上 96 项、二等奖 136 项、三等奖 161 项，具体获奖情况见图 5-2 和图 5-3 所示。

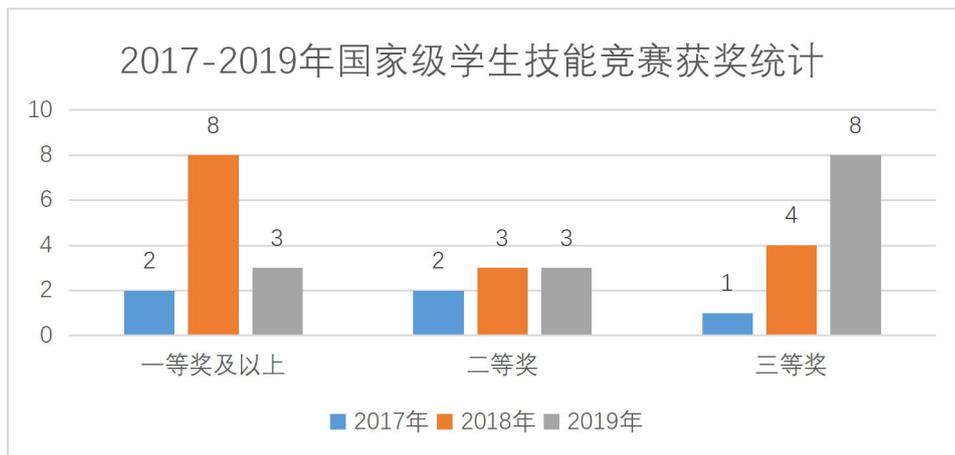


图 5-2 2017-2019 年国家级学生技能竞赛获奖统计

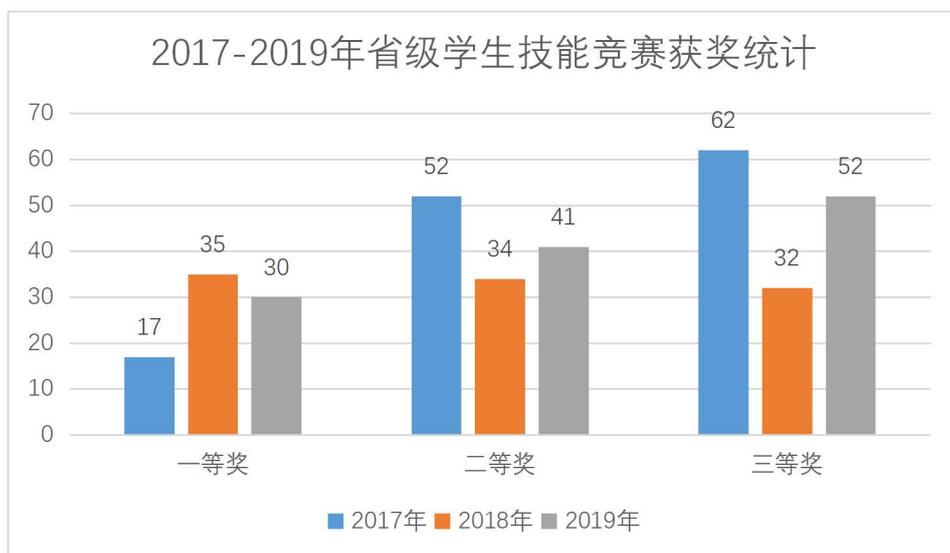


图 5-3 2017-2019 年省级学生技能竞赛获奖统计

从图 5-2 和图 5-3 可以看出，近 3 年的学校技能竞赛获奖情况波动较大，尤其是国赛项目，主要原因如下：

（1）学校教师对指导学生参加技能竞赛的热情不稳定，导致每年参赛数量不稳定。

（2）学校教师对赛项把控能力还有所欠缺，学生参赛心理素质需不是有待进一步提高。

（3）学校每年对参赛设备投入不均衡，影响技能大赛成绩。

（4）学校进一步加大对技能大赛的投入，做好参赛设备采购与保障工作。

（三）毕业生就业质量

本校 2019 届总毕业生数为 3968 人，共分布在 5 个二级学院 43 个专业。学校始终关注学生就业能力和职业素养的提升，全面加强学生职业发展、就业指导课程体系的建设和，组建就业指导教学团队。开设适合本校办学特色、学生职业发展特点的职业规划和就业指导课程。授课形式采取线上线下相结合的方式，充分发挥课堂教学和实践教学的主导作用，分年级、分阶段，有针对性地对 学生进行职业发展教育和就业指导，帮助学生确立正确的职业意识，提升学生职业规划能力。除开设大学生职业生涯规划、就业指导课程外，还举办形式多样的就业指导活动，系统提高学生的就创业能力。加强与各地（市）人社局（人力资源市场）、行业协会合作，举行以专业特色为导向的校内综合性大型供需洽谈会、“百强企业进校园”招聘活动；充分发挥校友会作用，举行各地校友分会校企合作恳谈会、“校友企业进校园”招聘活动；以二级学院为单位，不定期举办小型招聘会与专场招聘会，不断开拓就业渠道。组织人员加大省内外就业市场开辟力度，做实基地建设，提高就业基地对毕业生就业支撑度，充分发挥基地作用，构建毕业生就业的新体系、新网络。积极动员组织毕业生参加网上招聘活动，充分挖掘利用各种社会资源，积极与用人单位联系，广泛收集各地的人才需求信息，为毕业生提供有针对性的就业信息。承办江苏省常州地区 2019 年高职毕业生就业实习公益供需洽谈会，参会企业 330 家，举办行业招聘会 11 场，专场宣讲会 60 余场，先后为毕业生提供就业岗位近 10000 个。建立“一生一师”帮扶机制。针对特殊学生群体，通过建立“一生一师”帮扶机制。帮扶家庭困难学生 620 人次、帮扶身体残疾学生 2 人、心理问题学生 33 人，做细做好他们的就业指导工作，引导毕业生树立良好的

就业心态，为每位困难群体毕业生设计科学、合理的求职方案，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职上的实际困难。另外，为 137 人成功申报求职创业补贴。强化未就业毕业生就业指导服务。对未就业毕业生进行摸底调查，加强未就业毕业生就业帮扶、指导和服务工作。把所有未就业毕业生纳入就业帮扶，落实实名制就业服务，对需要推荐就业的及时提供岗位信息，对需要求职技巧的提供职业指导，对需要提升技能的提供职业培训，对有志创业的提供创业服务，对就业困难的开展就业帮扶，使有需要的未就业毕业生都能得到相应的就业服务。

就业主要指标：与全国高校 2019 届专科毕业生相比，学校 2019 届专科毕业生的薪酬、工作满意度、母校满意度和母校推荐度均高于对比群体；调查就业率、专业相关度、工作稳定性和职业期待吻合度等均低于对比群体。如图 5-4 和表 5-2 所示。

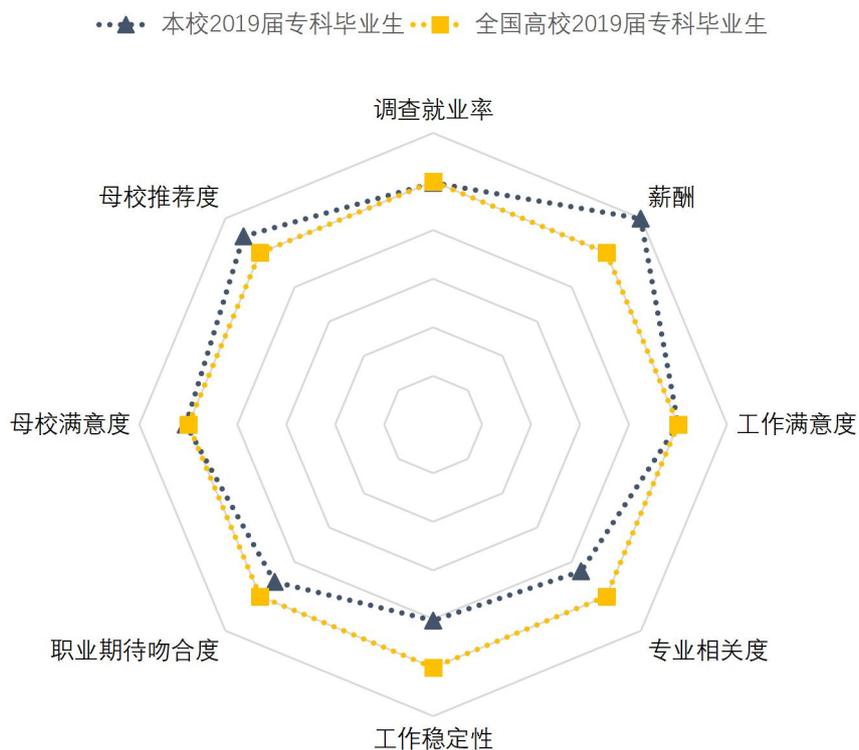


图 5-4 本校 2019 届专科毕业生培养结果综合评价

数据来源：北京新锦成数据科技有限公司。

表 5-2 本校 2019 届专科毕业生与全国高校 2019 届专科毕业生主要指标具体结果

主要指标	本校 2019 届专科毕业生	全国高校 2019 届专科毕业生
年终就业率	97.93%	90.19%
薪酬（单位：元/月）	4703.51	3925.06
工作满意度	93.21%	93.20%
专业相关度	57.53%	67.38%
离职率	43.92%	30.50%
职业期待吻合度	78.38%	85.60%
母校满意度	97.57%	96.56%
母校推荐度	72.69%	66.36%

数据来源：北京新锦成数据科技有限公司。

毕业去向：本校 2019 届毕业生协议就业人数为 2644 人，占比 66.63% 比 2018 届毕业生（70.01%）低 3.38 个百分点；升学出国人数为 1208 人，占比 30.44%，比 2018 届毕业生（27.07%）高 3.37 个百分点；自主创业人数为 23 人，占比 0.58% 比 2018 届毕业生（0.53%）高 0.05 个百分点；其他灵活就业人数为 11 人，占比 0.28%。未就业人数为 82 人，占比 2.07%。

表 5-3 2019 届毕业生去向分布

毕业去向	比例（单位：%）	人数
协议就业	66.63	2644
待就业	2.07	82
升学出国	30.44	1208
自主创业	0.58	23
灵活就业	0.28	11

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

国内就业地区分布：本校 2019 届就业的毕业生中，有 85.62%的人在江苏省就业，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市、浙江省、广东省和山东省。

表 5-4 2019 届专科毕业生就业地区分布（单位：%）

毕业生就业地区	毕业生在该地区就业的比例
江苏	85.62
上海	3.97
浙江	1.90
广东	1.17
山东	1.13
安徽	0.89
贵州	0.73
河南	0.57
甘肃	0.53
四川	0.53
其他地区	2.96

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

省内就业城市分布：在江苏省内就业的毕业生主要流向了常州市（53.73%）和苏州市（12.93%）。其次是南京（7.28%）、无锡（6.61%）、徐州（6.09%）。

表 5-5 2019 届专科毕业生省内各地区分布（单位：%）

毕业生就业地区	毕业生在该地区就业的比例
常州	53.73
苏州	12.93

毕业生就业地区	毕业生在该地区就业的比例
南京	7.28
无锡	6.61
徐州	6.09
镇江	2.19
扬州	2.13
南通	1.81
盐城	1.76
泰州	1.62
连云港	1.38
宿迁	1.33
淮安	1.14

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

升学原因：本校 2019 届专科毕业生升学的最主要原因是提高学历层次（72.69%），其次是增加择业资本（13.50%）。如图 5-5 所示。

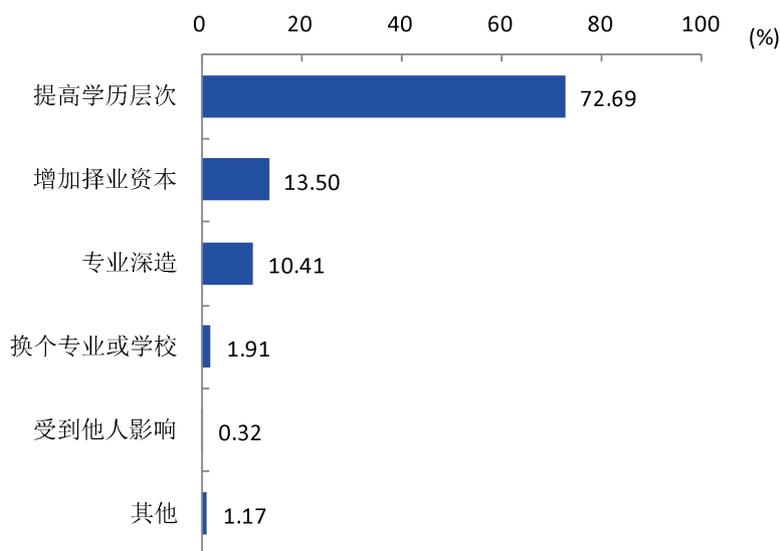


图 5-5 2019 届毕业生升学的原因

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

本校 2019 届专科毕业生升学专业与原专业一致的为 34.86%，升学专业与原专业相关的为 47.18%；毕业生升学选择专业的最主要原因是更有利于就业（39.64%），其次是更感兴趣（23.08%）。

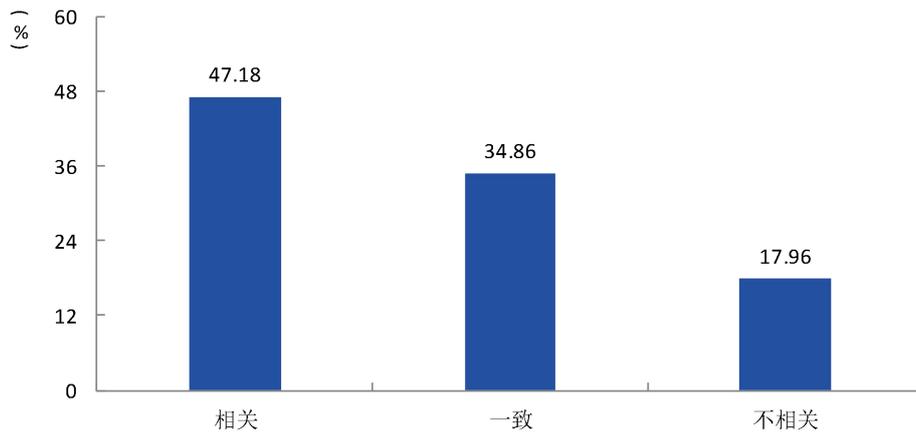
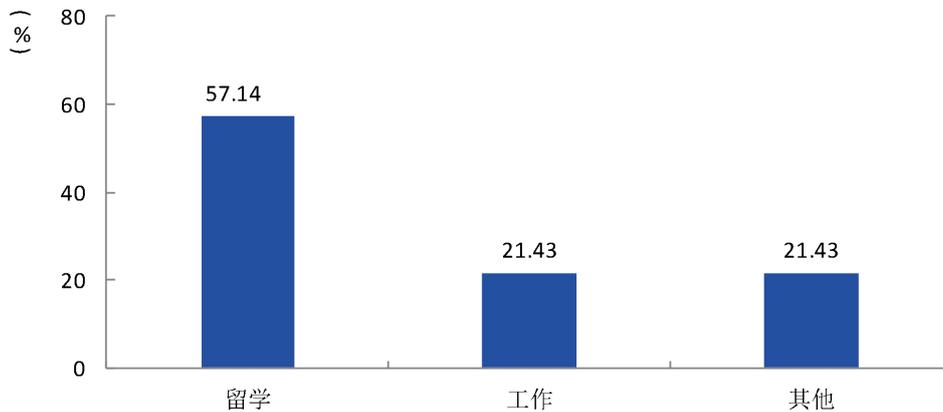


图 5-6 2019 届毕业生升学专业与原专业的一致性

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。



出国/出境目的：本校 2019 届专科毕业生出国/出境最主要的目的是留学（57.14%），其次是其他、工作（均为 21.43%）。

图 5-7 2019 届毕业生出国/出境的目的

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

六、社会服务能力

近年来学校以科技管理体制综合改革为突破口，坚持先行先试、率先突破，从三个层面先后出台了 12 份科技管理文件：（1）基础政策层面上有《专利管理办法》《纵向科研项目经费管理办法》《横向科研项目经费管理办法》《学生科技创新成果奖励办法》《科研工作量核定及量化计分办法》；（2）团队和平台提升层面上有《科技创新团队建设管理办法》《自然科学、人文社科院级科研课题管理办法》《院设省市科学技术奖培育项目管理办法》《科研平台管理办法》；（3）成果奖励层面上有《科技先进个人评选与奖励办法》《科技达人评选与奖励办法》《科技成果专项奖评选与奖励办法》。这一系列管理文件的出台和实施，学校已初步形成了一条较为完整的科技优惠政策保障链，最大限度保障和支撑我院师生的科技创新创业活动。

2015、2017、2019 三次入选全国高等职业院校服务贡献 50 强；2017 年获江苏省科学技术奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；2019 年获中国绿色矿山科学技术二等奖；在 2017 年江苏专利产出十强排行榜我校以 1532 件专利申请量排名全省高校第七，是唯一上榜的高职院校；2019 年发明专利授权江苏省高职院校第一、全国第三；2015 国家示范性和骨干高职院校科研竞争力 40 强榜单我校科研综合实力名列第 23；2019 年学校科技创新能力排名全国第八；2015 年、2018 年我校《大型塑料件智能化制造》和《高端制造装备智能化技术》重点实验室分别获常州市重点实验室建设立项；2017 年、2019 年我校《中小微企业创业创新研究》和《工业网络与工业大数据应用》团队分获江苏省高校优秀社科创新培育团队和江苏省高等学校优秀科技创新团队；2018 年我校《制造业与互联网金融创新发展研究基地》获江苏高校哲学社会科学重点建设基地；2018 年、2019 年我校《工业大数据与工业智能工程技术研究开发中心》和《江苏省中小企业工业互联网创新与应用工程研究中心》分获江苏省高职院校工程技术研究开发中心和江苏省工程中心；2019 年获国家自然科学基金依托单位；2017 年我校《智慧

校园建设示范工程》获智慧江苏建设重点示范工程；2017 年我校研制的《高等学校智慧校园建设与应用规范》（DB32/T 3160-2016）成为全国首个智慧校园省级地方标准；多次被江苏省职业技能鉴定中心评为省属职业技能鉴定工作先进单位。

（一）技术服务经费

2017 年横向到账经费 1029.99 万元，2018 年横向到账经费 8206.06 万元，2019 年横向到账经费 3221.79 万元。详见表 6-1 和图 6-1 所示。

表 6-1 2017-2019 年科研到账经费额（万元）

科技成果类别	2017 年	2018 年	2019 年	合计
横向项目合同数量（项）	87	160	257	504
横向到账经费（万元）	1029.99	8206.06	3221.79	12457.84

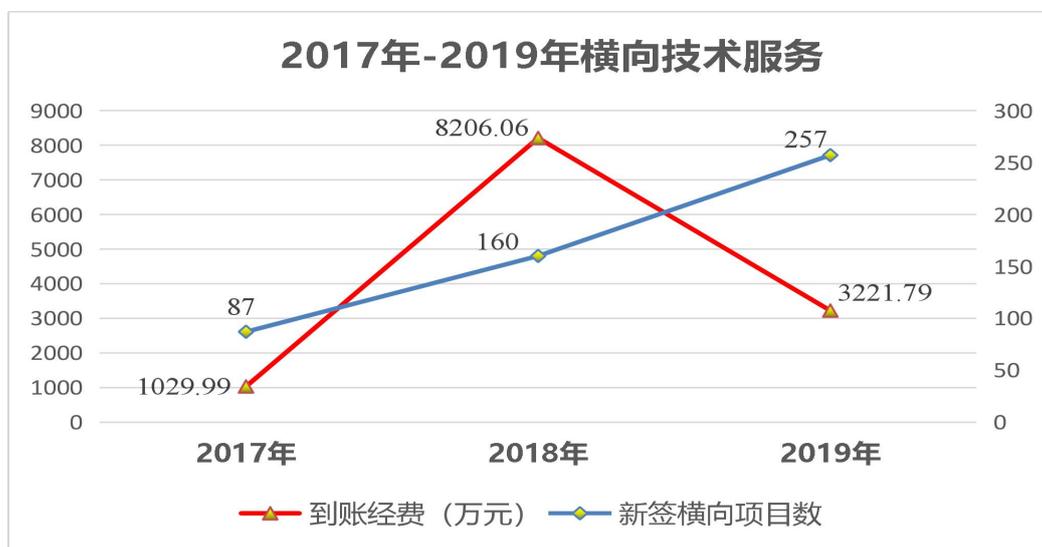


图 6-1 2017-2019 年图 6-1 横向技术服务经费（万元）

（二）纵向课题立项

2017 年纵向课题到账经费 1426.34 万元；2018 年纵向课题到账经费 1016.14 万元；2019 年纵向课题到账经费 808.6 万元。详见表 6-2 所示。

表 6-2 2017-2019 年纵向课题立项数量级到账经费（万元）

科技成果类别	2017 年	2018 年	2019 年	合计
市厅级以上纵向课题立项总数（项）	29	59	88	176
纵向到账经费（万元）	1426.34	1016.14	808.6	3251.08

（三）学术论文成果

2017 年我院教师以第一作者发表中文核心论文 47 篇，三大检索 30 篇；2018 年我院教师以第一作者发表中文核心论文 30 篇，三大检索 35 篇；2019 年我院教师以第一作者发表中文核心论文 40 篇，三大检索 41 篇。详见表 6-3 所示。

表 6-3 2017-2019 年第一作者发表高水平论文数量（篇）

论文级别	2017 年	2018 年	2019 年	合计
中文核心期刊论文（篇）	47	30	40	117
三大检索（篇）	30	35	41	120

（四）专利成果

2017 年我院教师以第一发明人获得专利 452 项，其中发明专利 36 项；2018 年我院教师以第一发明人获得专利 544 项，其中发明专利 57 项；2019 年我院教师以第一发明人获得专利 456 项，其中发明专利 105 项。详见表 6-4 和图 6-2 所示。

表 6-4 2017-2019 年授权专利数量（项）

专利类别	2017 年	2018 年	2019 年	合计
授权专利数量（项）	452	544	456	1452
其中：发明专利（项）	36	57	105	198



图 6-2 2017-2019 年授权专利数量（项）

（五）政府购买服务

2017-2019 年学校依托政府、行企，承担了国家级教学资源库建设，国家级、省（行指委）级职业技能大赛；承接了政府委托的中高职师资、农民网等各类培训项目；积极开展企业一线员工的高技能人才、劳动力转移、社区工作者培训、社会人员、退伍军人和农民工的职业技能培训；制订专项政策，推动技术成果转化，如表 6-5 所示。同时，依托群团组织，积极开展非遗保护、环保、关爱留守儿童、支援西部等各类公益活动。

表 6-5： 政府购买服务经费

服务类别	2017 年	2018 年	2019年	合计
扶贫专项(万元)	1014.86	1081.41	971.95	3068.22
社会人员培训(万元)	251.6	265.82	235.38	752.8
社区服务(万元)	36.00	6	8	50
技术交易(万元)	242.55	1223.51	2126.24	3592.3

其他服务(万元)	116.98	36	90	242.98
合计	1661.99	2612.74	3431.57	7706.3

七、发展目标

面对新时代国家职业教育大改革大发展的重大机遇，学校将坚持“立足信息产业、培养信息人才、服务信息社会”办学理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型特色，坚持服务产业发展和学生终生发展导向，深入落实《国家职业教育改革实施方案》，聚焦工业互联网产业集群，以高水平专业群建设为抓手，以深化产教融合、校企合作为突破，以制度创新、高水平结构化教师队伍建设为保障，以高质量技术技能创新平台为支撑，创新与国际共享的办学模式与标准，全力培养高素质复合型信息技术技能人才，努力建设成为具有鲜明中国特色、信息特征、常信风格，有效支撑“制造强国”和“长三角区域一体化”发展战略的中国最好的信息类高职院校。

校训

厚德 勤学



学院地址：江苏省常州市鸣新中路 22 号
咨询电话：0519-86338018 / 86338008
传 真：0519-86338010
网 址：www.ccit.js.cn

