

高等职业教育质量年度报告 (2020)



2019 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 常州信息职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称



法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 24 日

撰写说明

2018年，习近平总书记提出的“教育是国之大计、党之大计”与李克强总理“大力办好职业院校”的重要指示将教育与职业教育的地位与作用提升到了一个全新高度。2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》强调要把职业教育摆在更突出的位置，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告就是贯彻落实总书记与总理重要精神、贯彻国务院等相关部门重要指示，全面推进高等职业院校履行责任担当、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）、《省教育厅办公室关于做好高等职业教育质量年度报告（2020）编制和发布工作的通知》等文件要求，我校以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统2018年9月1日至2019年8月31日的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成《常州信息技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》，报告中未做特殊说明的数据均来自数据采集平台。

报告分为学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战共六个部分。

目录

一、学院概况.....	10
二、学生发展.....	11
2.1 立德树人.....	11
【案例 1：打造“三微”教育平台，关爱学生心理健康】	11
2.2 就业质量.....	12
【举措 1：加强就业市场建设，提升就业高质量】	12
2.3 在校体验.....	15
2.4 职业发展	16
【案例 2：提早谋划，学生职业生涯规划大赛创佳绩】	16
2.5 自主创业	17
【案例 3：构建创新创业教育三步走体验体系，“挑战杯-彩虹人生”比 赛获佳绩】	17
2.6 脱贫攻坚	18
【案例 4：脱贫与扶志相结合，培养懂得感恩的人】	18
三、教学改革.....	20
3.1 教书育人	20
【案例 5：大力推行工作室教学模式，有效提升师生专业技能】	22
【案例 6：实施“信运”体育工程，大幅提升体育育人效果】	22
3.2 专业设置	23
【举措 2：对接产业需求，建立专业监测与动态机制，优化专业设置】 ..	24
3.3 产教融合	24

【案例 7：聚焦工业互联网，打造产教融合技能创新服务平台】	24
3.4 信息技术	25
【举措 3：打造“互联网+”教学环境】	25
3.5 院校治理	26
【举措 4：智慧校园引领学校治理精细化】	26
3.6 教学资源	26
【举措 5：建设数字化教学资源，推行课程教学模式改革】	27
3.7 师资队伍	27
【举措 6：打造高水平人才梯队】	28
四、政策保障	29
4.1 政策引导	29
4.2 专项实施	30
【案例 8：政行校企通力合作，助推 1+X 证书制度试点】	30
【案例 9：实施“6 个一”改革路径，形成高职扩招“常信模式”】	31
4.3 质量监测与评价	31
4.4 质保体系	32
【案例 10：开发诊改平台，透视质保运行状态】	33
4.5 经费投入	33
五、国际合作	35
5.1 留学生培养	35
5.2 国际化课程建设	36
【案例 11：加强教学资源“供给侧”设计，服务南非本土技能人才需求】	36
5.3 技术交流与培训	37
【案例 12：开展海峡两岸学生智能音响开发技能训练营活动】	37

5.4 为企业“走出去”提供人才或技术支持	38
六、服务贡献	39
6.1 服务产业	39
【案例 13：深化工业互联网产教融合，打造工业新生态】	41
6.2 服务新型城镇化	41
6.3 服务农业现代化	42
6.4 服务中小微企业	42
【案例 14：依托五大平台，深度推进产教融合】	43
6.5 服务“一带一路”	43
【案例 15：中国-南非职业教育合作联盟实施南非学生来华学习项目】	45
6.6 服务脱贫攻坚	45
七、面临挑战	47
7.1 面临挑战	47
7.2 应对举措	47
7.3 展望未来	48
附表：	49
表 1 计分卡	49
表 2 学生反馈表	50
表 3 资源表	54
表 4 国际影响表	55
表 5 服务贡献表	57
表 6 落实政策表	58

图表目录

图 2-1	真人图书馆活动-学生微讲堂	12
图 2-2	2017、2018 届毕业生三个月后月均收入	13
图 2-3	近三届毕业生对学校满意度	14
图 2-4	用人单位对近三届毕业生的满意度	14
图 2-5	机电 171 班学生陆冯荣获江苏省第十四届大学生职业规划大赛特等奖	17
图 2-6	学校荣获“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛特等奖	18
图 2-7	王智轩获第六届“欧姆龙杯”自动化控制应用设计大赛全国一等奖	19
图 3-1	“课程思政”被媒体广泛关注	21
图 3-2	学生在电子产品芯片级维修与数据恢复工作室中训练	22
图 3-3	学校 2500 名学生同舞共庆祖国 70 华诞	23
图 3-4	工业互联网专业集群	23
图 3-5	面向云制造的工业互联网产学研创综合平台架构	25
图 3-6	专任教师学位结构	27
图 3-7	专任教师职称结构	28
图 4-1	学校承办 Web 前端开发 1+X 证书试点工作研讨会	31
图 4-2	五层面质量诊改总体框架	32
图 4-3	学校 8 字螺旋质量运行模型	33
图 4-4	收入对比图	34
图 4-5	支出一览表	34
图 5-1	韩国京福大学首批空乘专业中文研修营开班仪式	36
图 5-2	南非留学生在进行机床电气实习	37

图 5-3	2019 年度海峡两岸学生智能音响开发技能培训合影.....	38
图 6-1	学校党委书记王钧铭、长三角教育一体化发展领导小组代表蒋联海共同为长三角软件职教集团揭牌	40
图 6-2	常州工业互联网产教创新联盟成立现场	41
图 6-3	常州信息职业技术学院承办 2019 年江苏省“英才名匠”产业人才培养	43
图 6-4	孙春兰副总理及中南高级别人文交流机制成员单位领导了解中南职教合作联盟和南非学生来华学习项目的教育成果	44
图 6-5	常州信息职业技术学院校长周勇受邀参加中南高级别人文交流机制第二次会议	44
图 6-6	学校承办中国-南非职业教育合作联盟中方理事会成立大会	45
图 6-7	学校“三下乡”暑期社会实践支农帮扶团走进江西萍乡大丰村，为留守儿童开展以信息技术为主题的夏令营活动	46
表 1-1	学校历年荣获的重要成果或荣誉	10
表 2-1	计分卡	12
表 2-2	学生反馈表	15
表 3-1	资源表	20
表 4-1	落实政策表	29
表 5-1	国际影响表	35
表 6-1	服务贡献表	39

案例目录

【案例 1：打造“三微”教育平台，关爱学生心理健康】	11
【案例 2：提早谋划，学生职业生涯规划大赛创佳绩】	16
【案例 3：构建创新创业教育三步走体验体系，“挑战杯-彩虹人生”比赛获佳绩】	17
【案例 4：脱贫与扶志相结合，培养懂得感恩的人】	18
【案例 5：大力推行工作室教学模式，有效提升师生专业技能】	22
【案例 6：实施“信运”体育工程，大幅提升体育育人效果】	22
【案例 7：聚焦工业互联网，打造产教融合技能创新服务平台】	24
【案例 8：政行校企通力合作，助推 1+X 证书制度试点】	30
【案例 9：实施“6 个一”改革路径，形成高职扩招“常信模式”】	31
【案例 10：开发诊改平台，透视质保运行状态】	33
【案例 11：加强教学资源“供给侧”设计，服务南非本土技能人才需求】	36
【案例 12：开展海峡两岸学生智能音响开发技能训练营活动】	37
【案例 13：深化工业互联网产教融合，打造工业新生态】	41
【案例 14：依托五大平台，深度推进产教融合】	43
【案例 15：中国-南非职业教育合作联盟实施南非学生来华学习项目】	45

一、学院概况

常州信息职业技术学院隶属于江苏省工业和信息化厅，是全国首家、江苏唯一的信息类国家示范性高职院校，入选中国特色高水平高职学校建设单位、江苏省卓越院校建设单位。学校已有 57 年办学历史，秉承“立足信息产业，培育信息人才，服务信息社会”的办学理念，坚持立德树人根本任务，专注工业互联网，主攻新一代信息技术与制造业深度融合，培养（设备）数字化、（车间）自动化、（企业管理）智慧化、（生产要素）网络化的“工业四化”人才。2019 年，学校招生实际录取 4283 人，就业率达 97.83%；学生参加全国职业技能大赛获一等奖 2 项，三等奖 3 项；新增国家级课程 2 门；新增国家级职业教育教师教学创新团队 1 个；入选“国际影响力 50 强”、“服务贡献 50 强”；获批为国家自然科学基金依托单位。

表 1-1 学校历年荣获的重要成果或荣誉

序号	成果或荣誉	数量	序号	成果或荣誉	数量
1	国家教学成果奖一等奖	3 项	12	全国职业教育先进单位	—
2	国家教学成果奖二等奖	3 项	13	黄炎培职业教育奖优秀学校奖	—
3	国家级重点专业	8 个	14	全国首批毕业生就业典型经验高校	—
4	国家级实训基地	4 个	15	全国高等职业院校服务贡献 50 强	—
5	国家级精品课程	4 门	16	全国高等职业院校国际影响力 50 强	—
6	国家级资源共享课程	3 门	17	江苏省级教学成果特等奖	1 项
7	国家级教学资源库	2 个	18	江苏省级教学成果一等奖	5 项
8	国家级优秀教学团队	1 个	19	江苏省级教学成果二等奖	10 项
9	国家优秀教学名师	1 名	20	江苏省科学技术二等奖	1 项
10	首批“职业院校文化素质教育基地建设单位”	—	21	江苏省科学技术三等奖	1 项
11	首批“职业院校数字化校园建设实验校”	—			

二、学生发展

2.1 立德树人

学校将立德树人贯穿人才培养全过程，创新构建“1310”思政工作质量提升体系。“1”是牢牢把握一个办学方向；“3”是思想政治工作与教学科研相结合、与素质教育相结合、与组织管理相结合；“10”是深入实施课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大育人工程。

具体做法有：一是发挥第一课堂育人主阵地作用，成立了马克思主义学院，打造了13门“课程思政”示范课。二是丰富第二课堂实践育人的体系，依托“常州三杰”纪念馆、溧阳新四军江南指挥部等本地红色资源，深挖“行走课堂”、“红色舞台剧”内涵，推进红色文化品牌建设。三是通过“厚德·勤业”道德讲堂、微常信、常信日记等文化平台，推广展示了一批社会主义核心价值观教育典型案例。四是搭建“六纵四横”素质教育培养体系，服务学生全面成长。

【案例1：打造“三微”教育平台，关爱学生心理健康】

学校推行“互联网+”心理教育，打造心理微电影、微信、微讲堂“三微”教育平台。一是开设心理微电影展播，通过自编自导自演，将学生学习、生活、成长中的心理变化通过微心理电影方式进行演绎，提升关注自我心理健康意识；二是设立常信“素”说微信平台，开设校园概览、心相约、科技人文、青春秀场、导员心语五大模块定期推送，吸粉2.2万余人；三是开设真人图书馆之学生微讲堂，学生自己说自己的故事，学生影响学生，学生自我展示。学校通过“三微”平台构建“沟通心灵，倾听烦恼，共同成长”的三级朋辈心理教育体系，促进了学生的自我成长。



图 2-1 真人图书馆活动-学生微讲堂

2.2 就业质量

2019 年学校重点围绕加强就业渠道开拓、强化就业指导服务和提升校园招聘质量三方面开展就业工作。继续完善就业信息化平台建设，实现在求职前需求信息共享，求职中人岗精准匹配。加强个性化就业帮扶，建立“一生一师”帮扶机制，从心理辅导、资金援助、信息共享三方面帮助学生顺利就业，2019 年毕业生就业率达 97.93%。

表 2-1 计分卡

	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	98.19	97.93
2	月收入	元	4089.38	4311.14
3	理工农医类专业相关度	%	61.80	59.88
4	母校满意度	%	98.97	99.11
5	自主创业比例	%	3.03	2.77
6	雇主满意度	%	89.82	98.19
7	毕业三年职位晋升比例	%	73.87	77.25

【举措 1：加强就业市场建设，提升就业高质量】

一是加强与各地人社局、行业协会合作，举行以专业为导向的校内综合大型供需洽谈会、“百强企业进校园”招聘活动；二是充分发挥校友会作用，举行“校友企业进校园”招聘活动；三是以二级学院为单位，不定期举办专场招聘会，不断开拓就业渠道；四是加大省内外就业市场开辟力度，做实就业基地建设。2019 年举办各类校园招聘会 12 场，专场宣讲会 60 余场，参会企业 900 余家，提供就业岗位近 10000 个。

2018 届毕业生毕业后三个月平均月工资 4311.14 元，与 2017 届毕业生同期相比，平均月收入提高 5.4%，具体收入对比如图 2-2。



图 2-2 2017、2018 届毕业生三个月后月均收入

2018 届毕业生对母校满意度为 99.11%，为近三届毕业生满意度的最高水平。

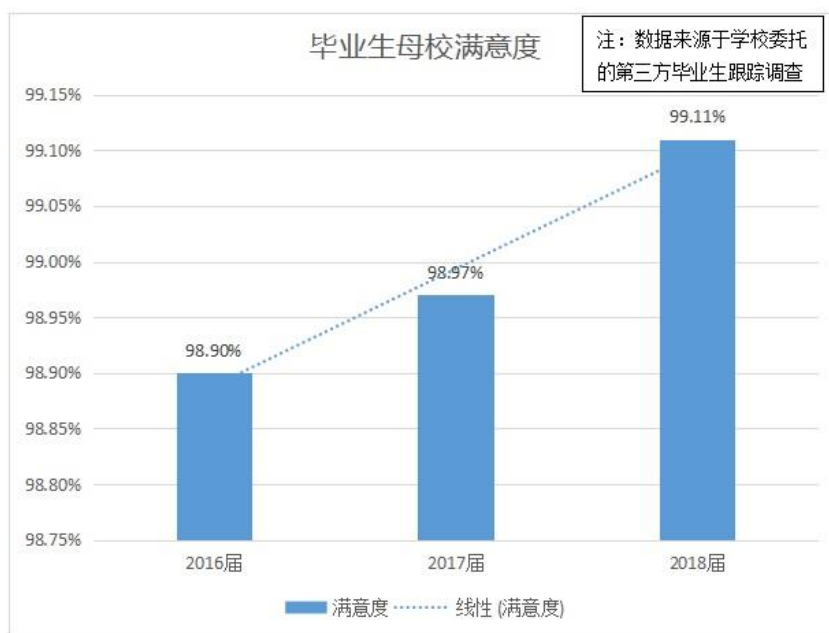


图 2-3 近三届毕业生对学校满意度

用人单位对 2018 届毕业生总体满意度达 98.19%，99.24%的受访单位愿意继续来校招聘毕业生。

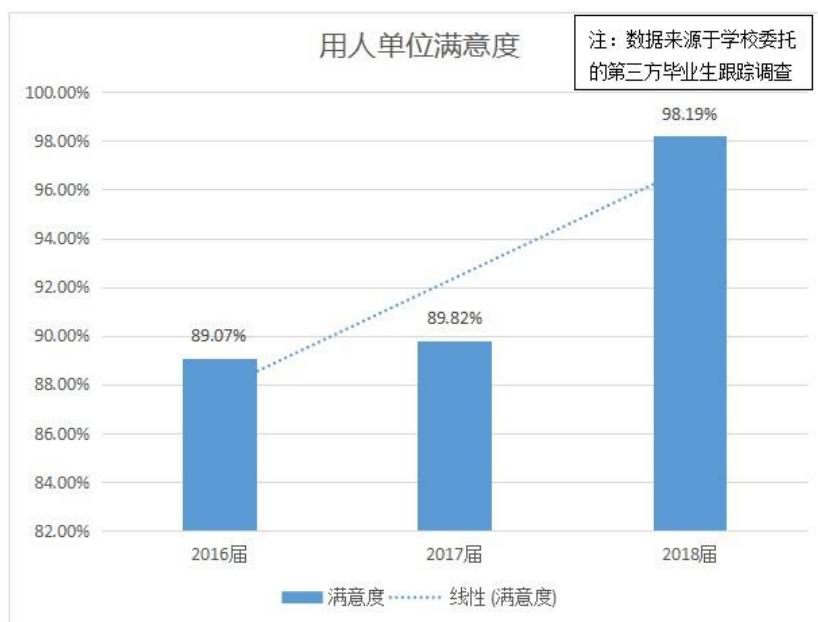


图 2-4 用人单位对近三届毕业生的满意度

2018 届毕业生从事的工作专业相关度较低，只有 60%不到，“不想找相关工作，因为个人兴趣”是该数据较低的首要原因。

2.3 在校体验

学校坚持从学生需求出发完善课内外育人体系，并提高教学标准、丰富教学资源。一年级、二年级课堂育人满意度分别达到 99.8%和 97.5%；课外育人满意度分别达到 97.9%和 98.4%；各类课程的课堂教学满意度均在 96%以上；对学校服务和管理工作的满意度均在 95%以上。

表 2-2 学生反馈表

指标			单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数		人	3835	3955
2	教书育人满意度		—	—	—
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	86061	53983
		满意度	%	99.80	97.50
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1264	1135
		满意度	%	97.90	98.40
3	课程教学满意度		—	—	—
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	164	33
		满意度	%	96.90	96.60
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	476	236
		满意度	%	98.90	97.90
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1134	1335
		满意度	%	99.70	97.30
4	管理和服务工作满意度		—	—	—
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1264	1135
		满意度	%	97.80	98.50
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2109	1652
		满意度	%	96.87	95.35
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1465	982
		满意度	%	96.87	97.98

5	学生参与志愿者活动时间	人日	66972	6742
6	学生社团参与度	—	—	—
	(1) 学生社团数	个	81	81
	其中：科技社团数	个	24	24
	(2) 参与各社团的学生人数	人	6028	1833
	其中：科技社团学生人数	人	1133	547

学校现有科技创新、文化艺术、体育健身、志愿服务、专业学术和语言文学等六大类学生社团 66 个，其中科技社团 24 个（具体名单见附表 2-2），经费资助超 20 万元。超半数学生参与社团活动，有各类型志愿服务队 200 多支，全年志愿服务活动超 8000 人次，服务时长超 30000 小时。有 3 名学生分别成为苏北计划、西部计划志愿者，1 名学生被评为江苏省优秀志愿者，1 个项目被评为省级优秀项目。

2.4 职业发展

学校高度重视学生的职业发展，通过职业生涯规划课程、比赛为学生提早谋划职业发展。通过对已毕业三年的毕业生跟踪调查，其职位晋升比例达到 77.25%，相当部分毕业生已成为企业的业务和管理骨干；月均收入为 5750.51 元，涨幅 61.3%；工作社会适应度为 98.37%；社会认可度 95.53%；离职率 71.67%；行业转换率 53.54%；职业发展历程满意度为 90.98%。

【案例 2：提早谋划，学生职业生涯规划大赛创佳绩】

学校高度重视大学生职业生涯规划、就业指导相关课程教学改革工作，组建师资队伍，调整教学内容和授课方式，优化教育教学资源，通过理论与实践相结合的教育手段，引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在课程学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力。在江苏省第十四届大学生职业生涯规划大赛总决赛中，我校获专科组特等奖、二等奖、三等奖各 1 项。



图 2-5 机电 171 班学生陆冯荣获江苏省第十四届大学生职业规划大赛特等奖

2.5 自主创业

学校在面向全体学生做好普惠式创业教育的同时，聚焦工业互联网产业，深化校企合作，大力支持学生开展自主创业，2018 届毕业生自主创业比例为 2.77%。在普惠式创业教育方面，学校继续推进“课程、师资、载体、活动和保障”五大要素建设，建成“五位一体”的创业教育体系。在促进学生自主创业方面，学校强化产教融合，整合政校企多方资源，与企业合作组建“固高科技创新班”“三星电子创新班”等专项培养班；与企业共建双创中心，中兴 ICT 基地、科大讯飞工程中心等接连落户校园；对接企业转型升级和技术创新需求，产生横向项目，并以此开展创业孵化。

【案例 3：构建创新创业教育三步走体验体系，“挑战杯-彩虹人生”比赛获佳绩】

学校整合资源，以“挑战杯-彩虹人生”为龙头构建创新创业教育三步走体验体系。一是依托“周末青年荟”特色校园文化活动开展创新创业普及教育，强化学生的创新创业意识；二是依托特长生工作室、创新中心、创新创业类社团等，开展创新创业专项活动，为学生创造一个创新创业的契机和平台；三是开展专业技能竞赛、挑战杯选拔赛等，形成普遍性、经常性、规范性的技能竞赛制度和逐层培养选拔制度，营造“以赛促学、以赛促教”的文化氛围，组织参加“挑战杯”系列竞赛取得突出成绩。2019 年，学校成为全国唯一连续三届获得“挑战杯-彩虹人生”国赛特等奖的高职院校。



图 2-6 学校荣获“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛特等奖

2.6 脱贫攻坚

学校高度重视对贫困学生的资助，多渠道全方位助力脱贫攻坚：一是多方筹措，开拓渠道。利用常州地方政策，借力常州科教名城，设立“常州福彩助学金”、“唐荆川奖助金”、“爱心基金”等社会资助项目，全年共资助学生 15985 人次，金额 2900 余万元。二是规范认定，科学助学。实施学生资助“阳光化”工程，把网上量化测评结果作为家庭经济困难学生认定的重要依据；同时通过“勤工助学”系统完成勤工助学报名、审核、上岗等工作，全年勤工助学学生 3058 人次，发放金额达 85.99 万元。三是创新育人，宣传典型。实施学业帮扶项目，招聘受助学生担任“小老师”，对部分“学困”、“心困”等学生进行帮扶，推进“扶困”与“扶志”深度结合。2019 年我校 3093 名贫困学生中，449 人获得了国家励志奖学金，多名优秀贫困生在省级以上各类大赛中获得佳绩。

【案例 4：脱贫与扶志相结合，培养懂得感恩的人】

学校把“育人”作为资助工作的核心，根据学生秉赋与兴趣，遴选学生进入相应载体，集中优质资源进行分类培养。2019 年国家奖学金获得者、校十大年度人物（自强不息类）获得者王智轩自幼父母离异，家境贫寒。2017 年入学后成为机器人特长生工作室的一员，多次获得奖助学金及优秀学生干部等称号，荣获“一带一路”暨金砖国家技能

发展与技术创新大赛优秀奖、中国互联网+大学生创新创业大赛江苏省二等奖，他还与本科院校学生同台竞技，获得第六届“欧姆龙杯”自动化控制应用设计大赛全国一等奖。因为懂得所以感恩，他把业余时间积极投入到公益中，参加志愿服务、给小学生上科学兴趣课，把正能量带给他们。

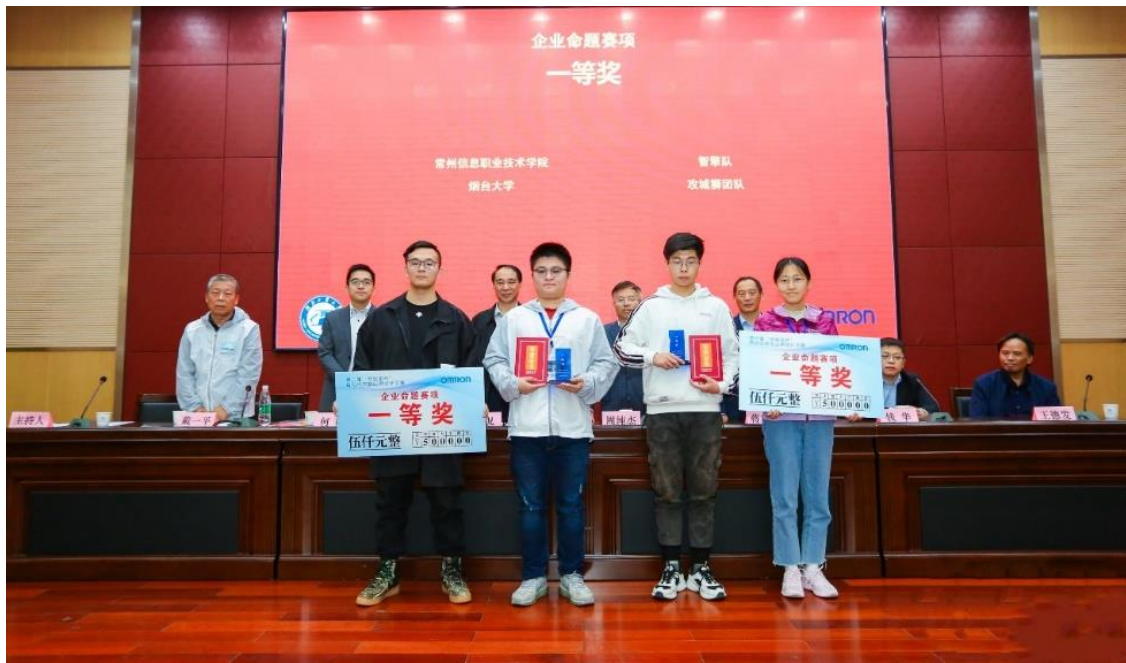


图 2-7 王智轩获第六届“欧姆龙杯”自动化控制应用设计大赛全国一等奖

三、教学改革

2019 年学校加大人才引进力度，生师比达 11.99，优于 2018 年的 12.83。与 2018 年相比，生均教学科研仪器设备值有了明显提升；地市级以上科技平台数，尤其是省级科技平台数有了较大突破；线上开设课程数 487 门，教学资源 and 教学条件与 2018 年相比，有了较明显的改善。

表 3-1 资源表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	12.83	11.99
2	双师素质专任教师比例	%	88.10	86.59
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.84	43.20
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	19181.22	21260.85
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.87	16.74
6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17	1.18
7	地市级以上科技平台数	个	12	16
8	教学计划内课程总数		门	1121
	其中：	线上开设课程数	门	465
		线上课程课均学生数	人	128

3.1 教书育人

学校坚持信息特色定位，把教书育人融入人才培养的全过程中，通过课程育人、文化育人、思政进课堂、体育育人等方式全面提升教书育人成效。

一是改革人才培养方案，重构课程体系。构建了通识教育、专业教育两条主脉络，设置通识必修课、专业基础课、专业核心课、专业综合课、

专业选修课、通识选修课等课程模块，在加强专业教育，注重“高素质、重应用、强能力”的同时，加强思想品德、职业素养、人文素质等方面的通识教育。

二是加快课程思政改革。发布《“课程思政”教学改革实施细则》，提出了四大总体要求、四种设计元素、三类教学资源 and 三个保障措施的“课程思政”4433建设框架。实施“研、学、教”并重，“点、线、面”结合的建设路径，通过组织示范课建设、公开课评议、建设成果分享等形式，促进教师由示范课的“点”带动教研室的“线”，再拓展到专业所有课程的“面”，逐层扎实推进“课程思政”教学改革。



图 3-1 “课程思政”被媒体广泛关注

三是积极推进创新型杰出人才培养。通过组建名师工作室、特长生工作室、兴趣小组等平台，以技能导师为主导、以学生为主体、以工作室为

载体，持续开展对具有专业特长学生的专业技能和创新能力拓展训练。

【案例 5：大力推行工作室教学模式，有效提升师生专业技能】

学校电子产品芯片级维修与数据恢复工作室为相关专业学生与青年教师提供课外真实的技能训练环境，同时为企事业单位提供相关技术支持与技改服务，有效提升了学生的专业技能。工作室师生累计为企业节省设备投资 400 万元，服务到帐 60 万元；2019 年荣获全国大学生电子设计竞赛一等奖；曾先后获得全国职业院校技能大赛“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”赛项一等奖 4 次、二等奖 1 次、三等奖 1 次，国际队优异成绩奖 2 次。



图 3-2 学生在电子产品芯片级维修与数据恢复工作室中训练

【案例 6：实施“信运”体育工程，大幅提升体育育人效果】

依托信息技术，通过打造线上线下结合的“12345”体育课堂范式和构建包括体育早锻炼、课外体育活动、运动会和校外体育比赛的阳光体育平台，实施“信运”体育工程，体育育人效果显著提升，人人自觉参加锻炼的氛围基本形成。近三年，学生体质健康测试合格率达到 90%以上，教师参加全国和省级比赛获一等奖 3 项，二等奖 2 项；学生参加省市级比赛获得一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项。



图 3-3 学校 2500 名学生同舞共庆祖国 70 华诞

3.2 专业设置

学校聚焦工业互联网产业领域，以专业群和重点专业建设为契机，依据工业互联网的关键岗位和核心技术组建 6 个专业群（图 3-4）。2019 年共招收专业 39 个，其中国家级重点专业 8 个，江苏省品牌专业 3 个、骨干专业 7 个、特色专业 7 个、重点专业群 4 个。

工业互联网	体系架构		关键岗位	专业群	所含专业
	服务		平台运营与管理 新媒体营销 商务数据分析	电子商务专业群	电子商务 市场营销 互联网金融
	管理		供应链管理 企业信息化支持 企业绩效和数据分析	精益管理专业群	工商企业管理 会计信息管理 物流管理
	平台		工业APP开发 大数据开发、挖掘、分析 软件测试与维护 云平台架构、调试、维护	软件技术专业群	软件技术 大数据技术与应用 云计算技术与应用
	安全	网络	工业网络安全管理与数据恢复 网络或移动通信设计和维护 工业网络安装、调试和管理 传感网络的设计、开发与调试	信息安全与管理专业群	信息安全与管理 计算机网络技术 物联网应用技术 通信技术
	采集		传感器等产品设计与制造 传感器安装与调试 数据采集设备维护、维修	智能电子技术专业群	电子信息工程技术 计算机应用技术 应用电子技术
	设备		智能设备维护、维修 设备数字化改造 设备安装运行与调试 设备系统集成	装备智能化技术专业群	电气自动化技术 机电一体化技术 机械设计与制造 智能控制技术

图 3-4 工业互联网专业集群

【举措 2：对接产业需求，建立专业监测与动态机制，优化专业设置】

学校瞄准长三角区域产业发展和江苏省经济发展的重大需求和战略部署，在巩固传统优势专业的基础上，进一步完善专业体系，优化专业结构。同时为了从制度上保障专业结构的不断优化，学校进一步完善了专业监测与预警指标体系，从 7 个一级指标、11 个二级指标、38 个三级指标，全面评估专业建设水平，对专业进行动态监测，为专业调整提供依据。2019 年，停招了嵌入式技术与应用、工业设计、建筑智能化工程技术、微电子技术 4 个专业。

3.3 产教融合

学校以服务工业互联网国家发展战略、长三角一体化和产业结构转型升级的高素质复合型技术技能人才培养为核心，把“合作双赢、共同发展”的产教融合工作思路深入到人才培养的全过程，充分发挥校企命运共同体办学模式的示范引领作用，不断提升产教融合在技术技能人才培养中的主体作用。学校现有省级产教融合实训基地 2 个，全国性职教集团 1 个、区域性职教集团 2 个。2019 年订单培养班总数 35 个班共 1734 人，2018 届毕业生 86.98%选择在江苏省内就业，其中 51.1%省内就业的毕业生主要在常州就业，27.01%主要集中在制造业，20.24%就职于信息传输、软件和信息现代服务业。

【案例 7：聚焦工业互联网，打造产教融合技能创新服务平台】

学校围绕技术服务、人才培养、科技攻关、创新培育等要素，加强与常州市政府、工业互联网及智能制造等相关行业企业深度合作，按照工业互联网技术应用与服务、技术研发与创新、技术技能训练的逻辑主线，集聚学校现有资源，通过提升、改造、扩容和新建等方式，打造“面向云制造的工业互联网产学研创综合平台”。平台可以为学校工业互联网专业集群的人才培养、社会服务提供软硬环境和条件支撑，为江苏省及长三角地区先进制造业和工业互联网提供高端技术技能人才，为大中小制造企业的转型升级、技术攻关、产品研发、成果转化等提供各类公共技术服务。该平台在 2019 年获批江苏省高等职业教育产教融合集成平台项目。



图 3-5 面向云制造的工业互联网产学研创综合平台架构

3.4 信息技术

学校充分利用信息化手段，将信息技术与课程教学相融合，构建网络学习平台，开发移动学习客户端，进一步推进集网络教学、资源推送、学籍管理、学习生涯记录等为一体的智慧教学平台建设。线上线下混合式课程通过线上有资源、线下有活动、过程有评估的实施路径，做到线上资源能够实现对知识点的讲解，做到线下活动能够检验、巩固、转化线上知识的学习，做到线上和线下、过程和结果均开展评估，从而实现课程教学质量的有效提升。

【举措 3：打造“互联网+”教学环境】

学校创新性地采用供应商“代建代维”模式，对教学楼 81 间教室和 2 间阶梯教室进行了多媒体教学系统改造。同时，通过建设智能型互动教室，实现了信息技术与课堂教学过程的深度融合，为模块化教学、探究式教学、小班化教学、混合式教学和翻转课堂等新型教学模式提供了有效的信息化环境支撑。同时，鼓励教师利用信息化手段进行课程教学改革，在 2019 年举办的江苏省职业院校教学大赛中，教师取得了 5 个一等奖、3 个二等奖、1 个三等奖的优异成绩。

3.5 院校治理

学校以健全现代制度，实现全面依法治校为保障，以强化开放办学，促进协同育人创新为目标，以完善民主管理，保障师生主体地位为根本，以深化两级管理，激发基层办学活力为抓手，以优化学术组织，发挥教授治学作用为形式，以建设智慧校园，发挥信息技术支撑作用为依托，深入推进学校现代化治理工程。

目前，“章程、标准、制度、流程”的四级现代制度体系基本建成，依法治校贯穿办学全过程；以办学理事会为核心的开放办学架构基本搭建；学术治理体系进一步优化，教授治学进一步彰显；覆盖全体师生的民主管理基本形成；“宏观有序、微观搞活”的两级管理基本实现；智慧校园建设与应用初见成效。

【举措 4：智慧校园引领学校治理精细化】

自 2013 年以来，学校根据“智慧管理”理念，明确管理权限、精简办理程序、优化管理控制、整合共享数据，重构各项业务流程，打造了以“一站六平台三中心”为核心架构的智慧校园。经过 6 年的建设与应用，已积累了涵盖教学、科研、管理等多个维度的大数据。在此基础上建成智慧化内部质量保障诊断与改进大数据平台，综合运用大数据、人工智能等技术革新，服务决策的科学化，实现校园治理的精细化。

3.6 教学资源

学校建有 2 个国家级教学资源库，2 门国家级精品在线开放课程，486 门校级在线开放课程，并引进了 57 门优质网络通识课满足学生对教学资源的需求。其中，软件技术资源库在升级验收通过后，将应用深度融入日常教学，又建成了 1 门国家级在线开放课程、1 门国家级精品资源共享课、4 门省级在线开放课程。其中《计算机应用》课程应用人数多，覆盖面广，共有 16000 余人使用。主持建设的信息安全与管理专业资源库，形成了交互式视频+在线攻防演练平台的“做中学”模式，立体化教材+资源查询手册的资源开发模式，学分互认+联盟机制的应用推广模式。

【举措 5：建设数字化教学资源，推行课程教学模式改革】

学校为更好地推行“线上线下”混合式教学、翻转课堂、慕课等课程教学模式改革，不断优化课程网络学习平台结构，在已有超星泛雅课程平台的基础上，新引进了“爱课程”在线开放课程平台，进一步鼓励学校教师进行数字化教学资源的开发与应用，有效地促进了课堂教学效果的提升。2019 年，我校共有 13 门课程获江苏省高校在线开放课程建设立项，《计算机应用》和《虚拟仪器应用技术》2 门课程被评为国家精品在线开放课程。

3.7 师资队伍

学校紧紧围绕“培、引、聘、访、考、研”六字方针，精准实施“结构优化、能力提升、卓越人才、师德建设”四大工程。学校现有专兼职教师 1238 人，其中校内专任教师 537 人，校外兼职教师 701 人；师资队伍学历结构、职称结构、专业结构均比较合理。

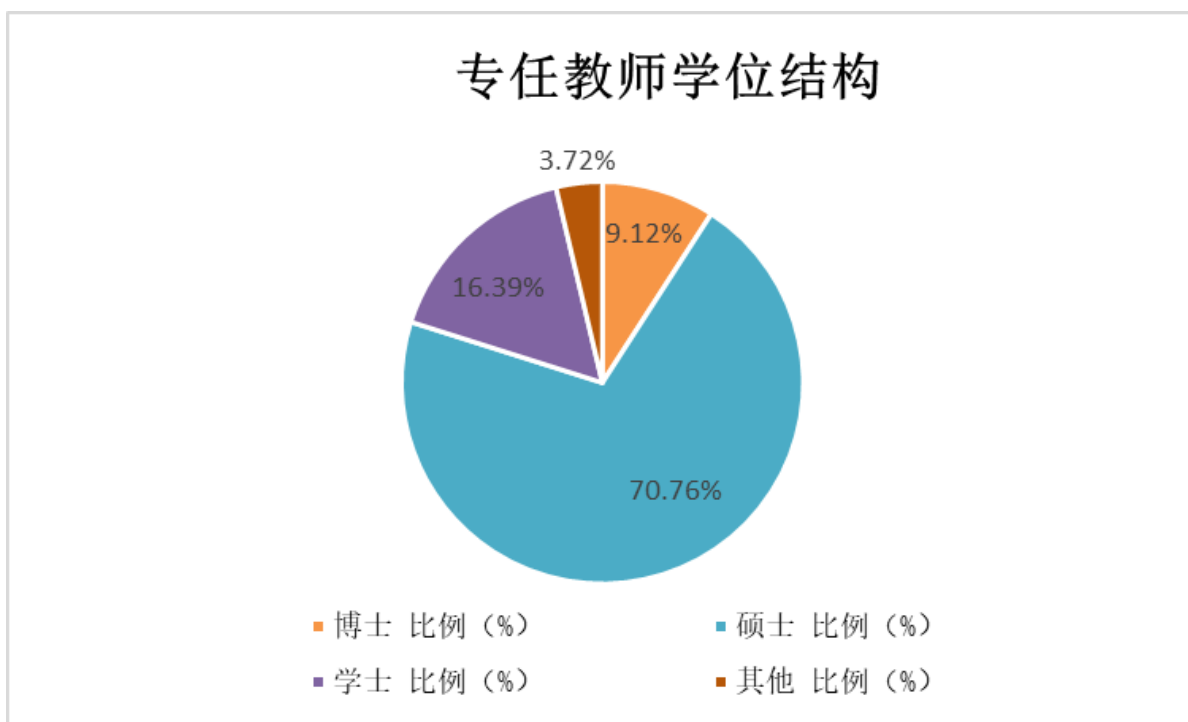


图 3-6 专任教师学位结构

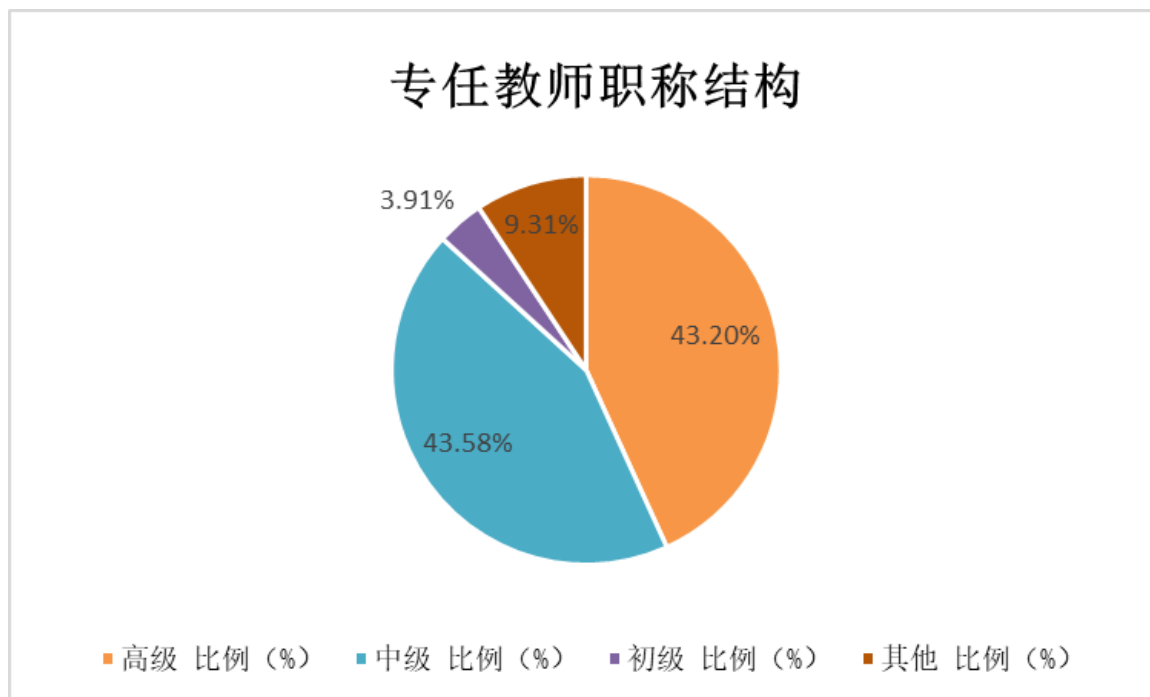


图 3-7 专任教师职称结构

【举措 6：打造高水平人才梯队】

学校重点构建了“进阶式”团队培养体系，建立有利于高水平创新团队快速成长和脱颖而出的选拔培养机制，打造以“专业（群）带头人、教学名师、产业教授”为带头人的高水平创新团队，实现对各类人才的全方位培养支持。2018-2019 学年，学校入选国家职业教育教师教学创新团队 1 个、国务院特殊津贴专家 1 人、省青蓝工程优秀教学团队 1 个、其它省级人才 6 人。学校基本形成了一支以国家教学名师、国务院特殊津贴专家等 3 名国家级人才为学术带头人，以省教学名师、省“333 工程”中青年领军人才等 66 名中青年骨干教师和优秀青年人才为后备的人才队伍体系。

四、政策保障

4.1 政策引导

江苏省政府建立了高等职业教育财政经费稳定增长机制，对入选江苏省卓越高职院校和水平高职院校的公办院校，生均财政拨款按省属普通本科院校标准拨付，2019年生均财政拨款为15472元/人，比2018年高出14%。

表 4-1 落实政策表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平	元	13500.00	19447.00
	其中：年生均财政专项经费	元	6267.00	8249.98
2	教职员工额定编制数	人	450	450
	在岗教职员工总数	人	696	723
	其中：	专任教师总数	人	504
		专任教师年培训量	人日	5928
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1457.40	1650.60
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	193.52	182.70
5	生均企业实习经费补贴	元	118.92	245.22
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	17.65
6	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00	50.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
7	企业兼职教师年课时总量	课时	77142.00	88252.00
	年支付企业兼职教师课酬	元	3144200.00	3600681.60
	其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

江苏省工业和信息化厅、常州市政府大力支持我校高等职业教育发展，为学校提供了良好的办学、发展条件。省工信厅在专项资金、师资培训、国际交流等方面提供支持。常州市政府支持我校以工业大数据和工业互联

网产教融合平台为依托，申报江苏省产教融合发展项目。同时，积极出台产教融合、校企合作以及促进智能制造领域发展的相关文件和政策，并协调无锡市相关行业、企业深度参与我校卓越校建设。2019 年企业新提供的校内实践教学设备值达到 1650.60 万元。

4.2 专项实施

专项 1：双高校申报

合全校之力，凝练发展目标、优势与特色，完成中国特色高水平高职学校和专业建设计划《申报书》与《建设方案》编制，明确推进 10 项重点任务，全力培养高素质复合型信息技术技能人才。目前，学校已入围中国特色高水平高职学校建设单位 B 类。

专项 2：实施 1+X 证书制度试点

学校成功申报了 Web 前端开发、工业机器人操作与运维、传感器应用开发、网店运营推广、电子商务数据分析、云计算平台运维与开发等 6 项 1+X 证书试点，其中 Web 前端开发成为江苏省协作组组长单位。相关试点专业对人才培养方案和课程体系进行了重构，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，加强与培训评价组织的合作，深化“三教”改革，扎实推进 1+X 证书制度试点工作。

【案例 8：政行校企通力合作，助推 1+X 证书制度试点】

学校与工信部考试中心、中国软件产教联盟、TCL 教育、中兴通讯、科大讯飞等政企通力合作，成为全国首批 1+X 证书制度试点单位，承担了 Web 前端开发（中级）证书的试点工作。学校先后成立了试点工作领导小组和培训团队，主动调整了专业人才培养方案、课程体系，积极加强了校内考证系统的建设，开展了校内学生宣传、报名、培训等工作，组织了 Web 前端开发证书的标准解读会议和师资培训（国培项目）。全年共为其他学校培训 140 人次。



图 4-1 学校承办 Web 前端开发 1+X 证书试点工作研讨会

专项 3：积极落实高职扩招百万政策

学校作为江苏省首批面向社会人员招生的试点院校，较好地完成了 2019 年高职扩招的试点工作。上半年 5 个专业共招录了 331 人，实际报到 320 人；下半年面向退役军人进行了专项招生，共录取 48 人，将于 2020 年 2 月 23 日报到。受全国高职高专校长联席会议委托，由常州信息职业技术学院牵头编制了《职业教育决策参考（第三期）》，主题是高职扩招的现状、问题与对策。

【案例 9：实施“6 个一”改革路径，形成高职扩招“常信模式”】

学校积极履行江苏省首批扩招试点单位的使命，深刻把握任务要义，实施“6 个一”改革路径，努力承担起改革试验田责任，按照可复制可推广的要求，形成了一套完备、稳定且管用的“常信方案”。所谓“6 个一”，即成立“一个特区”：组建“产业工匠学院”；出台“一批制度”：针对新型生源不同特征，差异化制定工作制度；团结“一群伙伴”：主动衔接相关部门、行业协会、企业，共同实施教育教学；组织“一批师资”：囊括了校内专任教师、从企业招聘教师、兼职教师三部分；修订“一组教材”：针对社会生源基础进行内容设计；改进“一些教法”：深度推进学分制银行、尝试开展“1+X”。目前已按照此方案对 320 名学生进行培养，该方案受到了中国教育报整版篇幅报道。

4.3 质量监测与评价

学校牢固树立质量内涵发展意识，创新人才培养模式，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施内部质量诊断与改进制度，不断提升办学

质量。2019 年实施“课堂教学质量提升年”，全年累计听课 736 人次，视频教学巡查 798 人次，教研活动累计检查 352 次，完成教学规范性检查 2 次，每月课堂教学情况分析报告 6 份，完成每月教研活动检查汇总报告 4 份，完成教学督导工作简报 8 份，学生信息员共反映问题 367 件，累计向相关二级教学部门发放质控联系单 18 份，对教学检查中发现的突出问题做到有检查、有反馈、有落实。

4.4 质保体系

学校建立了“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，“五纵”是指纵向有决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统。

“五横”是指横向有学校、专业、课程、教师、学生五个层面。“一平台”是指源头采集、自主诊断、实时监测、动态预警的信息技术平台。



图 4-2 五层面质量诊改总体框架

依据诊改目标和任务，坚持两点（问题和目标）导向、两线（线上线）协同，建立学院、二级院（部）、教研室三级诊改网络。围绕学校、专业、课程、师和学生五个层面，在每个层面开展基于“8 字型质量改进螺旋”的规划制定、目标设定、标准制定、组织实施和定期诊断的运行状态。

学校层面“8字形”质量运行螺旋

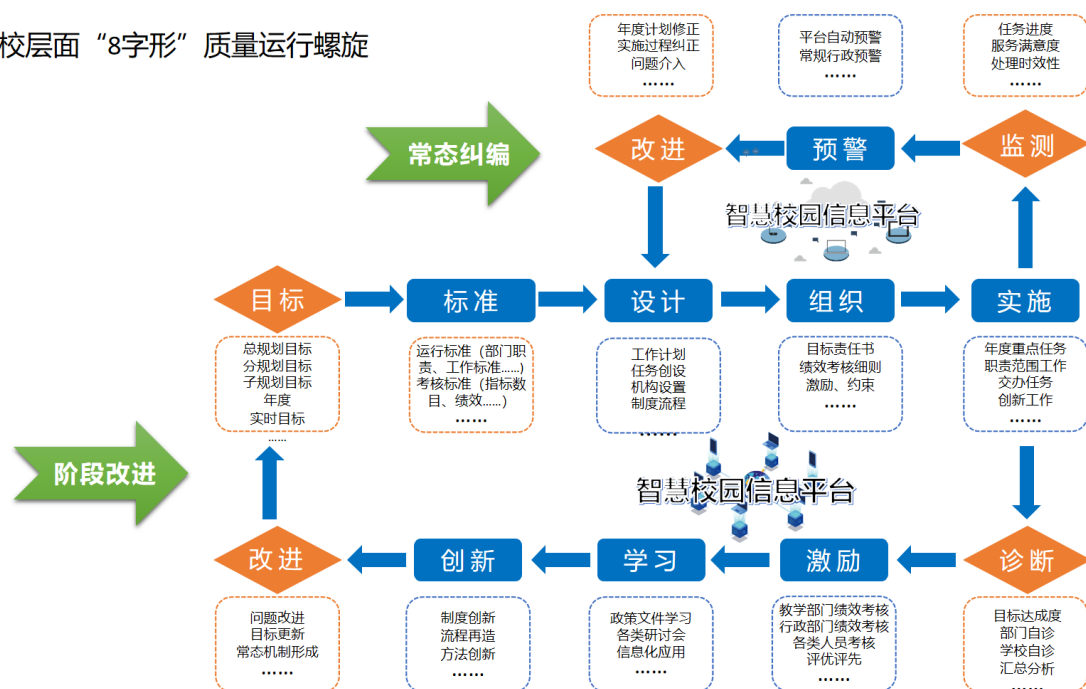


图 4-3 学校 8 字螺旋质量运行模型

【案例 10：开发诊改平台，透视质保运行状态】

学校基于智慧校园应用平台积累的大数据，按照“状态数据与诊改数据并轨、诊断数据与改进数据并重、过程诊断与结果诊断并用、平台建设与标准研制并举”的建设思路，采用“诊断点因子化、因子数据化、数据标准化、数据具象化”四个步骤开发诊断与改进数据平台，取得了较好地效果，有效支撑了质保诊改体系运行。目前，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面共梳理出 120 个诊断因子、358 个数据项，根据不同层面采集到的数据汇聚到诊改数据中心，最终为各类角色呈现画像，为领导、老师和学生提供直观的状态分析和改进建议。

4.5 经费投入

学校办学经费充足，财政收支基本平衡。截止 2018 年底，学校总收入 35051.316 万元，总支出 40074.566 万元，财政情况良好。

总收入中财政经常性补助收入 18879.34 万元，专项拨款 4745.33 万元，事业收入（学费、住宿费等）7398.65 万元，捐赠收入 654 万元，其他收入 3373.996 万元。

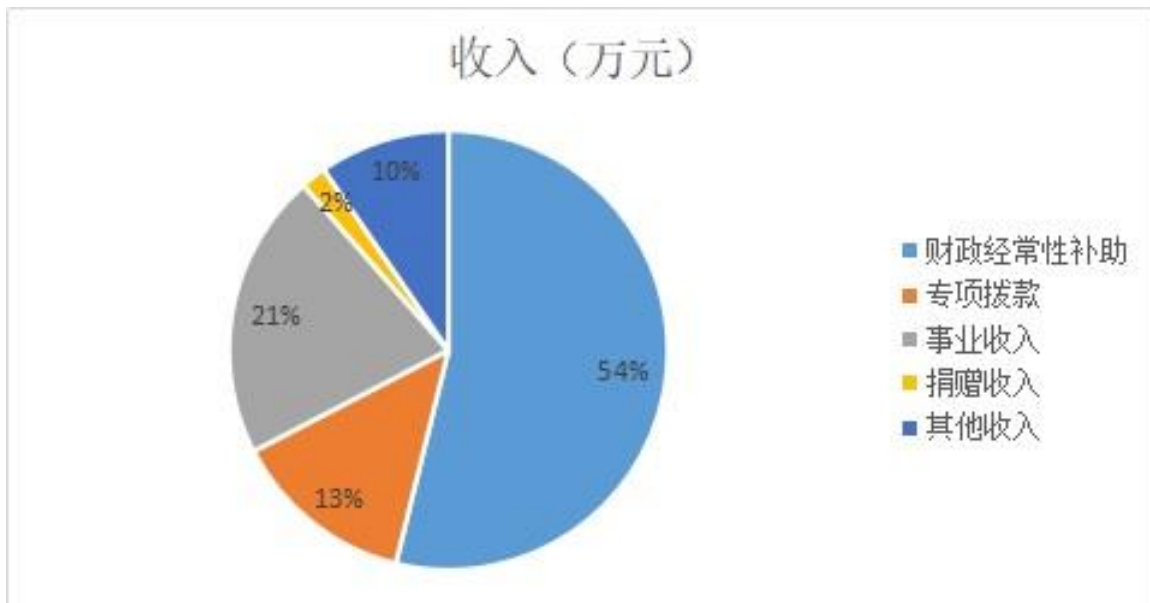


图 4-4 收入对比图

总支出中基础设施建设支出 2378.21 万元，设备采购支出 4501.93 万元，日常教学经费支出 5310.47 万元，教学改革与研究支出 1222.90 万元，师资队伍建设的支出 767.30 万元，图书采购 327.39 万元，其他支出总额 25566.366 万元。

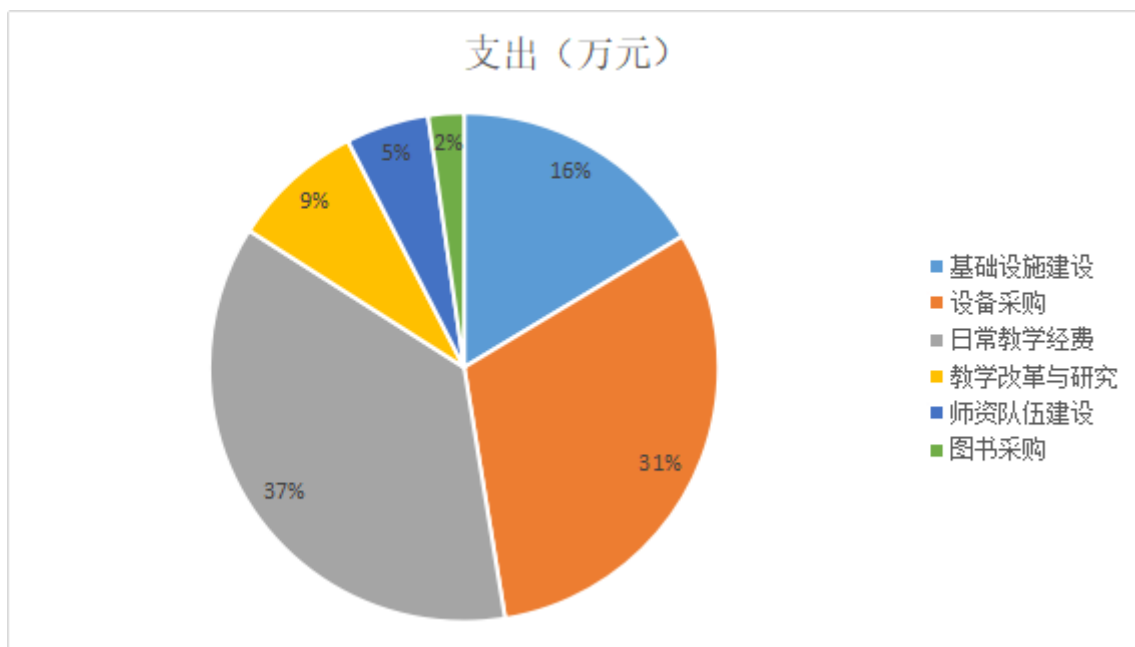


图 4-5 支出一览表

五、国际合作

近年来，学校以服务“一带一路”倡议为契机，围绕“国内有影响、国际可交流”的办学目标，结合自身特色和专业资源优势，大力提升学校国际化办学水平，培养高素质国际化人才。2019年国（境）外人员培训量达到18757人日；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间473人日；在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数为11人；参与开发并被国（境）外采用的专业教学标准数3个、开发并被国（境）外采用的课程标准数26个（具体清单见附表4）。

表 5-1 国际影响表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	国（境）外人员培训量	人日	28974	18757
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1109	385
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	403	473
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	6	11
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	3
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	26
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	4
7	国（境）外办学点数量	个	2	2

5.1 留学生培养

学校招收留学生大部分来自“一带一路”沿线国家，全年在校留学生268人，涵盖韩国、马来西亚、老挝、越南、印尼、泰国、南非、等19个国家。其中全日制学历生159人，培训生66人，交换生40人，语言生3人。学校为留学江苏目标培育学校，连续三年荣获“江苏省来华留学生教育先进集体”。



图 5-1 韩国京福大学首批空乘专业中文研修营开班仪式

5.2 国际化课程建设

学校把“引进来”和“走出去”相结合，一方面引进职业教育发达国家优质教育资源，借鉴国外先进理念和有益经验，一方面积极向“一带一路”沿线国家输出具有中国高职特征、常信院特色的教学资源，加强互学互鉴，积极促进“一带一路”沿线国家与发达国家职业教育质量的等效提升。全年引进优秀教学资源（课程）16项（门），开展28项国际通用职业技能证书培训和考证。与台湾地区高校共建人工智能专业标准，为南非、泰国、马来西亚、老挝等国人才培养需求，建设教学资源，编制课程标准。

【案例 11：加强教学资源“供给侧”设计，服务南非本土技能人才需求】

学校自2017年来实施了二批南非学生来华实习项目，2019年5月，经过一年的学习和实习，45名数控技术、机电一体化技术专业南非留学生顺利结业。项目实施中，学校从南非本土人才的“需求侧”出发，进行校内培训课程和企业实习环节的“供给侧”设计，为项目班定制开发《数控机床操作与编程》等12门课程，以适应学生对回国后就业岗位的技术技能需求，切实帮助解决南非青年就业难的问题。我校第一批南非学生来华学习实习项目学生杜肯回国后担任了南非赴华留学生理事会主席，目前就职于非洲最大的工程部件公司BMG公司。



图 5-2 南非留学生在进行机床电气实习

5.3 技术交流与培训

学校加强师生赴国（境）外研修，全年派出 18 批次教师赴 13 个国家和地区进行专项研修，鼓励学生赴国（境外）研修，全年资助 59 名学生赴香港研修、61 名学生赴新加坡研修，拓展学生国际视野，促进人文交流。

学校加强海峡两岸交流合作，继续保持与台湾龙华科技大学、大仁科技大学的紧密合作关系，全年两所台湾高校共有 12 名教师和 88 名学生来我校访问交流，我校共有 21 名教师和 94 名学生赴台培训和访问交流。发挥两岸共建的人工智能研究团队作用，举办智能音响开发技能训练营等活动，促进常台两地产业发展和教育交流。

【案例 12：开展海峡两岸学生智能音响开发技能训练营活动】

学校贯彻“两岸一家亲”理念，积极整合国内人工智能优质教育资源和产业资源，联合科大讯飞等公司共同举办教育部 2019 年度对台教育交流项目——“海峡两岸高职学生智能音响开发技能训练营”。来自台湾龙华科技大学和大仁科技大学的 32 名学生和本校 12 名学生一起参加了训练营，学员们围绕智能音箱开发和设计，充分发挥团队协作，完成了一个个极具创意的人工智能作品。训练营为海峡两岸青年增进了解、加深感情提供了平台，为校际间、城市间和海峡两岸的交流合作搭建了桥梁。



图 5-3 2019 年度海峡两岸学生智能音响开发技能培训合影

学校首次主办大型国际学术会议，与福建工程学院、台湾大仁科技大学、山东科技大学、台湾高雄大学联合举办第十二届遗传与进化计算国际学术会议（ICGEC 2018），来自澳大利亚、加拿大等多个国家和地区的 80 余名专家学者到会进行了学术交流。。

5.4 为企业“走出去”提供人才或技术支持

学校积极探索与“一带一路”沿线国家开展教育合作，与当地学校机构合作设立办学机构，培养“一带一路”建设者和中外人文交流使者。学校建成老挝新东盟教育中心，设置相关中文教学和技术技能培训课程，为具有汉语和中华文化学习需求的老挝学生提供学习平台，为在老挝中资企业提供应用技术人才支持。学校与南非中国文化和国际教育交流中心、苏州科茵斯智能科技有限公司等单位合作建立南非“鲁班工坊”，完成了场地环境建设和机电一体化实训设备调试，进入试运行阶段。

六、服务贡献

2019 年学校共有毕业生 3967 人，其中就业人数 3576 人，就业人数占毕业生人数的 90.12%；其中约 7 成毕业生在江苏省就业，就业量较大的城市为常州、无锡、苏州，为本省的区域经济发展提供较多的人力支撑和智力支持，约 63.66% 的毕业生在留在当地就业，为地方企业发展提供了高素质技术技能人才，积极助力中国制造 2025。

学校高度重视技术创新和服务企业，2019 年纵向科研经费到款额 566.70 万元，技术服务到款额 3152.34 万元，技术服务产生经济效益达到 11564.25 万元。组织各类非学历培训服务 47848 人日，非学历培训到款额 777.35 万元。

表 6-1 服务贡献表

指标			单位	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数		人	12053	11757
	毕业生人数		人	3809	3967
	其中：就业人数		人	3630	3576
	毕业生就业去向：		—	—	—
	A 类:留在当地就业人数		人	2311	2276
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数		人	65	64
	C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	2519	2481
	D 类:到 500 强企业就业人数		人	88	87
2	技术服务到款额		万元	6696.00	3152.34
	技术服务产生的经济效益		万元	8202.02	11564.25
3	纵向科研经费到款额		万元	416.30	566.70
4	技术交易到款额		万元	913.00	986.27
5	非学历培训服务		人日	75711	47848
	其中：	技术技能培训服务	人日	16835	16032
		新型职业农民培训服务	人日	2000	728

		退役军人培训服务	人日	0	75
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	2686
6	非学历培训到款额	万元		878.55	777.35

6.1 服务产业

学校依托产教创新联盟，服务区域产业发展。牵头成立了中国软件产教联盟、长三角软件职教集团，联合全国尤其是长三角地区职业院校和相关 80 多家企业，通过“方案共享、资源共享、标准共享”，引领与协同区域内软件技术相关专业人才培养，为企业发展提供咨询、评估、宣介、培训等服务，服务区域产业发展。



图 6-1 学校党委书记王钧铭、长三角教育一体化发展领导小组代表蒋联海共同为长三角软件职教集团揭牌

学校牵头组建了常州工业互联网产教创新联盟，搭建工业互联网的合作与促进平台，整合相关要素和各方资源，共同打造区域工业互联网生态体系，促进工业互联网产业链整合优化，促进数字经济与实体经济融合发展，服务区域产业发展。



图 6-2 常州工业互联网产教创新联盟成立现场

2019 年指导、帮助和参与 10 家行业工业互联网平台和私有工业互联网平台的建设、运维和升级；推动常州“企业上云”工作，针对 10 个行业领域培育行业工业 APP。

【案例 13：深化工业互联网产教融合，打造工业新生态】

2019 年 6 月 20 日，在 2019 世界工业和能源互联网博览会工业互联网产教融合分论坛上，学校周勇校长代表我校分别与华为江苏企业业务总经理鲁伟、天正工业发展股份有限公司董事长张翀昊签订了两项合作协议，深化工业互联网产教融合。学校与华为技术有限公司签订合作框架协议，双方将发挥各自优势，在工业互联网国际化人才培养、考试中心和社会培训中心、知识产权合作、信息化建设、中国-南非职业教育合作联盟、工业互联网工程验证中心等方面建立协作平台并开展多层次的合作。学校与天正工业发展股份有限公司的合作协议，双方将共建具有独立自主知识产权并引入用户全流程参与体验的工业互联网数据中心，打通数据壁垒构建工业应用分析模型，进行大数据分析软件的共同开发和调试，打造工业新生态。

6.2 服务新型城镇化

学校以常州地区为重点，构建社会服务中心，建设社会服务体系。通过与市、区、街道、乡镇等合作，成立了一批行业培训学院，特别是落实面向农业农村的职业教育和培训计划，为城市和乡村输送优质职业教育资

源，拓展社区教育和终身学习服务，服务新型城镇化建设。2019 年培养培训工业互联网领域的人才，包括管理人才、系统规划人才、系统实施人才、专项技术人才 300 余人。

6.3 服务农业现代化

学校充分发挥信息类院校优势，连续 7 年承办由江苏省经济信息化委员会和共青团江苏省委联合组织的江苏省“农民用网推广活动”，推动我省农业农村信息化知识的普及。2019 年，学校共组建了 2 支专业师生宣讲团，7 支专业师生服务小分队和企业 CEO、经理等 4 人开展宣讲 11 场次，共培训农民 200 人次，结对帮扶 10 人。同时，为扩大宣讲影响力，学校每年组织 700 余名学生个人宣讲志愿者分别回到自己的家乡，进行信息知识宣传，提供信息服务。活动累计发放《农民用网知识问答》约 1100 册，发放问卷调查 1100 份，收回有效问卷 770 份，受益农民约 1400 人次。

6.4 服务中小微企业

学校围绕技术技能人才紧缺领域，大力开展面向中小微企业一线员工的高技能人才培训。按照“训结合、长短结合、内外结合”育的要求，坚持学历教育与职业培训并举、全日制与非全日制并重，打造上岗就业、在岗提升、转岗择业、自主创业的培训基地，实现培养、培训两条腿走路。2019 年，面向中小微企业技术人员累计提供技术技能培训服务 12325 人日。

同时，集成信息产业园、双主体学院、技术应用与服务等相关平台功能，通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等加强与中小微企业合作。建设知识产权协同创新中心和技术转移中心，推进“科技成果价值增值工程”，启动“高价值专利培育计划”，建立“高价值科技成果库”，提升现有孵化体系功能与品质，促进科技成果和中小微企业对接。2019 年专利授权超 400 件，其中发明专利授权近百件，科技成果转化 20 多项，位居江苏高职院校第一。

【案例 14：依托五大平台，深度推进产教融合】

学校工商企业管理专业依托江苏省制造业与互联网融合创新发展研究平台、常州工业互联网应用创新研究院技术应用平台、江苏省中小企业信息化公共技术服务平台、常州市 CIO 联盟（俱乐部）资源集聚平台、信息化与互联网+先进制造研究中心等五大校企共建平台，围绕“中国制造 2025”、“互联网+”打造了一支跨界融合的省级教研团队，先后编写并出版了 12 本精益管理、两化融合丛书。2019 年 1-8 月份，开展了 8 家企业智能工厂（车间）诊断，为 6 家企业提供两化贯标服务，为 8 家企业提供信息化建设与管理咨询，开展了江苏省“英才名匠”产业人才培训等培训 6 场次，取得了行业企业一致好评。



图 6-3 常州信息职业技术学院承办 2019 年江苏省“英才名匠”产业人才培训

6.5 服务“一带一路”

学校作为连续三年蝉联“国际影响力”50 强的高职院校、江苏省留学江苏培育学校，积极服务国家“一带一路”倡议。作为“中国-南非职业教育合作联盟”中方理事会常务副理事长单位和执行秘书处单位，学校积极推动联盟框架内的合作交流活动，在全国范围内推广实施南非学生来华学习实习项目，促进两国职教合作和民心相通。该项目及联盟相关工作受到了国务院领导的肯定，相继被纳入中南高级别人文交流机制教育领域成果和中非合作论坛北京峰会后续落实任务清单。学校也作为高职院校唯一代

表受邀参加了国务院副总理孙春兰主持召开的中南高级别人文交流机制第二次会议。



图 6-4 孙春兰副总理及中南高级别人文交流机制成员单位领导了解中南职教合作联盟和南非学生来华学习项目的教育成果

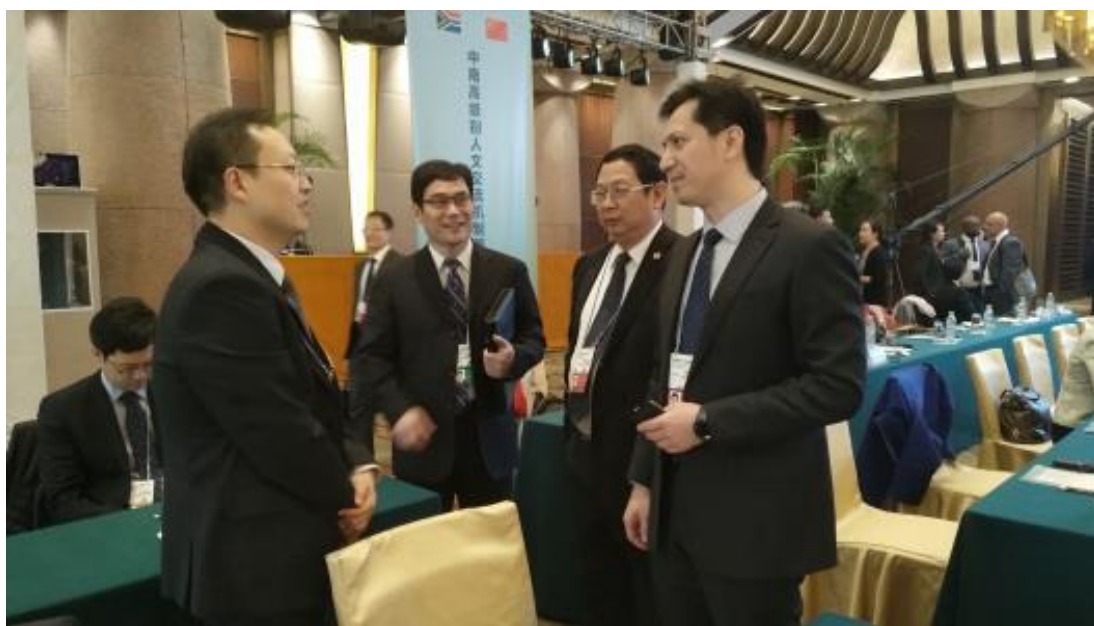


图 6-5 常州信息职业技术学院校长周勇受邀参加中南高级别人文交流机制第二次会议

【案例 15：中国-南非职业教育合作联盟实施南非学生来华学习项目】

由教育部中外人文交流中心与南非高教培训部工业和制造业培训署牵头发起的“中国-南非职业教育合作联盟”中方理事会 2019 年 1 月在江苏常州正式成立。我校任常务副理事长单位和执行秘书处单位，该联盟旨在丰富中国-南非高级别人文交流机制内涵，推动两国职业教育务实合作。南非学生来华学习项目是联盟重点工作项目，目前南非方共选派 995 名大学生分赴国内 22 所高职院校学习。各校在技术技能培养同时，加强人文交流，开展了丰富多彩的中国文化课程和活动，促进了两国青年民心相通。该项目及联盟相关工作受到了国务院领导的肯定，相继被纳入中南高级别人文交流机制教育领域成果和中非合作论坛北京峰会后续落实任务清单。



图 6-6 学校承办中国-南非职业教育合作联盟中方理事会成立大会

6.6 服务脱贫攻坚

学校充分发挥信息类院校优势，主动对接精准扶贫国家战略，通过对口支援、资源共享、送教上门等方式实施精准教育扶贫，取得显著成效。一是通过定制式帮扶助力对口支援学校。量身定制不同帮扶方案，与新疆、内蒙古、西藏、贵州地区的 4 所学校进行对口支援，近三年已委派 28 名骨干教师支教，接收 105 名教师来校进修；援建专业 12 个、共建课程 28 门；

援建实训室 1 个；开展各类讲座 20 余场；培养本地学生 3000 余名。二是借助信息技术应用助力中西部院校。为中西部院校开展“信息技术送课上门”服务，推广应用我校网络学习平台及优质教学资源。近三年，20 多所中西部院校参与我校牵头的 2 个国家级专业教学资源库建设；100 多名教师参与在线开放课程、新型立体教材建设；2600 多名教师参加我校开办的信息化教学能力培训。三是利用暑期社会实践帮扶团，深入精准扶贫基层。利用大学生暑期社会实践活动深入扶贫乡村线，通过宣讲国家扶贫政策、走访慰问贫困农户、传递农民用网理念、举行电脑手机爱心义诊等活动服务贫困百姓，提升信息技术在贫困地区的普及率。



图 6-7 学校“三下乡”暑期社会实践支农帮扶团走进江西萍乡大丰村，为留守儿童开展以信息技术为主题的夏令营活动

七、面临挑战

7.1 面临挑战

1. 师资队伍的挑战。新一代信息技术尤其是工业互联网的高速发展，需要学校对照新的要求，构建一支了解国际发展态势、掌握行业前沿技术、实践技能精湛的高水平结构化师资队伍。

2. 培养模式的挑战。工业互联网的建设与应用特性，需要学校创新人才培养模式，重构人才培养体系，培养工业互联网领域高素质复合型技术技能人才。

3. 产教融合的挑战。工业化与信息化的加快融合迭代，需要学校进一步深化产教融合、校企合作，为产业及区域经济社会发展提供高质量服务。

7.2 应对举措

1. 以双高建设为契机，提升学校综合办学实力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委领导核心地位，聚焦双高建设，深入落实《国家职业教育改革实施方案》，以信息特色定位、聚焦工业互联网发展，打造“中国最好的信息类高职院校”。

2. 坚持立德树人，打造技术技能人才培养高地

以立德树人为根本，以职业素质和职业技能为核心，实施“模式创新、教学改革、素质培养、创新创业、个性培养”五大工程，打造高水平技术技能人才培养高地。创新人才培养模式，重构专业课程体系，深化教学改革，弘扬劳动精神、工匠精神，培养创新精神、创业意识，挖掘学生个性化潜质，培养高素质复合型技术技能人才。

3. 创新建设机制，打造工业互联网创新服务平台

以服务先进制造业和工业互联网国家发展战略为目标，以新一代信息技术与制造业深度融合为导向，整合现有信息产业园、国家级实训基地、省级产教融合实训平台、工程技术研发中心、常州市重点实验室等各类资

源，联合政府、行业和大企名企，共同打造兼具产业服务、人才培养、科技研发、双创培育于一体的工业互联网创新服务平台，为区域经济发展和产业转型升级提供强有力的支撑。

7.3 展望未来

站在新的历史起点上，学校深感时代赋予学校打造“中国最好的信息类高职院校”的责任担当和历史使命，学校将不忘初心、牢记使命，聚焦工业互联网产业集群，全力培养高素质复合型信息技术技能人才，有效支撑“制造强国”和“长三角区域一体化”发展战略。

附表：

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12317	常州信 息职业 技术学 院	1	就业率	%	98.19	97.93
		2	月收入	元	4089.38	4311.14
		3	理工农医类专业相关度	%	61.80	59.88
		4	母校满意度	%	98.97	99.11
		5	自主创业比例	%	3.03	2.77
		6	雇主满意度	%	89.82	98.19
		7	毕业三年职位晋升比例	%	73.87	77.25

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12317	常州信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3835	3955	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	86061	53983
				满意度	%	99.80	97.50
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1264	1135
				满意度	%	97.90	98.40
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	164	33
				满意度	%	96.90	96.60
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	476	236
				满意度	%	98.90	97.90
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1134	1335
				满意度	%	99.70	97.30
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1264	1135
				满意度	%	97.80	98.50
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2109	1652
				满意度	%	96.87	95.35
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1465	982
				满意度	%	96.87	97.98
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	66972	6742
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1)	学生社团数		个	81
				其中：科技社团数		个	24
			(2)	参与各社团的学生人数		人	6028
				其中：科技社团学生		人	1133
						547	详见表 2-2

表 2-2：参与各社团学生人数

序号	社团名称	单位	一年级	二年级
1	*Labview 俱乐部	人	68	17
2	水滴创研社	人	28	7
3	*互联网创业协会	人	116	17
4	*电子竞技协会	人	131	52
5	田径协会	人	144	36
6	足球协会	人	76	14
7	篮球社	人	172	33
8	网球协会	人	182	46
9	乒乓球协会	人	54	14
10	轮滑社	人	280	60
11	交谊舞协会	人	94	24
12	棋牌协会	人	144	54
13	瑜伽协会	人	27	5
14	排球社	人	27	7
15	健美操社团	人	44	11
16	DSA、曳步舞社团	人	132	33
17	旋风跆拳道社	人	55	7
18	常信院花样跳绳协会	人	141	36
19	台球社	人	21	6
20	悠悠球协会	人	12	3
21	舞狮社团	人	42	11
22	羽毛球协会	人	12	3
23	云翔风筝协会	人	140	35
24	*桌游协会	人	81	21
25	霹雳棍舞双截棍社团	人	42	11
26	滑板社	人	68	17
27	书画社	人	93	24
28	花道艺术协会	人	96	24
29	爱影协会	人	33	9
30	泥塑造型协会	人	48	12

31	摄影爱好者协会	人	32	8
32	娴静女子社	人	24	6
33	*动漫社	人	68	17
34	勤业文学社	人	184	21
35	韩语社	人	22	6
36	博闻英语社	人	35	9
37	读者协会	人	33	9
38	英语角协会	人	130	33
39	英语俱乐部	人	30	18
40	日语社	人	245	62
41	辩论协会	人	54	14
42	演讲与口才	人	9	1
43	青年志愿者协会	人	158	40
44	院红十字协会	人	41	11
45	环保协会	人	34	9
46	节能志愿者	人	413	104
47	爱心协会	人	240	60
48	无偿献血志愿服务队	人	30	8
49	信海理论	人	89	23
50	*逻辑数学协会	人	112	28
51	校园法苑	人	108	27
52	院心理协会	人	88	18
53	儒学社	人	42	11
54	马克思主义理论学习协会	人	118	30
55	*电子协会	人	22	6
56	*N. E. T 技术服务社	人	123	31
57	青春健康同伴社	人	93	24
58	*机器人社团（二级学院）	人	74	19
59	虎头鞋协会	人	54	14
60	中国木刻版画协会	人	12	3
61	子衿茶风社	人	210	53
62	空竹协会	人	0	5

63	红学社	人	9	26
64	简易绘画协会	人	33	27
65	非遗文化社团	人	65	14
66	中西文化交流社	人	53	50
67	*工业机器人技术创新应用工作室	人	15	11
68	*创意网店名师工作室	人	14	27
69	*智能电子产品开发特长生工作室	人	17	17
70	*『留青竹刻』技能大师工作室	人	51	29
71	*NI 名师工作室	人	16	28
72	*电子产品设计工作室	人	38	24
73	*智能控制与系统集成工作室	人	10	10
74	*嵇明军大师工作室	人	6	4
75	*信飞软件工程研发中心	人	33	57
76	*红客工作室	人	43	31
77	*先进运动控制名师工作室	人	8	17
78	*中兴通讯创新工作室	人	48	38
79	*王晓杰名师工作室	人	9	12
80	*中软工作室	人	15	12
81	*跨境电商名师工作室	人	15	22
参与各社团的学生人数（小计）		人	6028	1833
其中：科技社团学生人数（小计）		人	1133	547

备注：学生社团“指标”栏中带“*”的为“科技社团”。

表3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12317	常州 信息 职业 技术 学院	1	生师比	—	12. 83	11. 99	
		2	双师素质专任教师比例	%	88. 10	86. 59	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44. 84	43. 20	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	19181. 22	21260. 85	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16. 87	16. 74	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1. 17	1. 18	
		7	地市级以上科技平台数	个	12	16	
		8	教学计划内课程总数		门	1121	1212
			其中：	线上开设课程数	门	465	487
				线上课程课均学生数	人	128	132
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）							

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
12317	常州信息职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	28974	18757	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1109	385	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	403	473	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	6	11	1. 曹兰，剑桥商务英语（BEC）口试考官高级 2. 曹兰、肖桂兰、汪小祥、张军华，剑桥商务英语（BEC）口试考官中级 3. 曹兰、肖桂兰，MSE 剑桥英语口语考官初级 KET 4. 吴艳、付必琼、郁璐，MSE 剑桥英语口语考官二级 PET 5. 崔香玉在韩国三星电机担任“语言文化培训师”， 6. 崔香玉在国际韩国语教育学会任会员， 7. 崔香玉在韩国国语教育学会任会员， 8. 崔香玉在韩国语言文化学会任会员； 9. 周勇在 Pennsylvania University 《ENERGY》杂志担任匿名评阅人 10. 曾世邦在 Institute of Electrical and Electronics Engineers 任理事 11. 曾世邦在 Tainan Information Software Association 任理事 12. 曾世邦在台湾網路智能學會任理事 13. 韦俊臣任台湾技能检定评审委员 14. 韦俊臣任国际技能竞赛裁判
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	3	1. 人工智能专业标准被台湾大仁、龙华科技大学认可并采用 2. 机械设计与制造（数控方向）专业、机电一体化专业教学标准被南非 Merseta 认

							可并采用
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	26	1. 《工程制图》《电路基础》《模拟电路分析与实践》《数字电路分析与实践》《电机与电器控制》《工控应用技术》《MPS 生产线应用技术》《计算机应用》《计算机应用实训》《*万用表装配实训》 《AutoCAD 实训(A)》《维修电工中级工实训与考工》《PROTEL 应用实训(A)》《虚拟仪器应用技术》14 门中外合作办学项目课程被韩国明知专门大学认定并采用 2. 《CAD/CAM 应用软件》《数控机床操作与编辑》《数控自动编程》《计算机辅助设计与制造》《机械拆装》《AUTOCAD》《机床电器》《可编程控制器》《人机界面与网络控制》《ACE》《传感器与机器视觉》《电机与电气控制》12 门课程被南非 Merseta 认定并采用
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	4	1. 马来西亚留学生在“东盟留学生汉字听写大赛”中荣获团体优秀奖；2018/9/26 2. 马来西亚留学生吴欣倪在“首届“外教社杯”江苏省大学生跨文化交际能力大赛”获得特等奖；2018/10 月； 3. 马来西亚留学生吴欣倪在首届“外教社杯”全国大学生跨文化交际能力大赛总决赛获得全国二等奖 2018/12/16 4. 马来西亚留学生吴欣倪，唐永亮。在“2019 年“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛。常州信息职业技术学院获得优秀组织奖” 2019/5/10
		7	国（境）外办学点数量	个	2	2	2017 年建立常州信息职业技术学院新东盟教育中心（老挝） 2018 年建立南非“鲁班工坊”

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12317	常州信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	12053	11757	
			毕业生人数	人	3809	3967	
			其中：就业人数	人	3630	3576	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2311	2276	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	65	64	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2519	2481	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	88	87	
		2	技术服务到款额	万元	6696.00	3152.34	
			技术服务产生的经济效益	万元	8202.02	11564.25	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。（详见上传附件“2019 年技术服务产生的经济效益证明”）
		3	纵向科研经费到款额	万元	416.30	566.70	
		4	技术交易到款额	万元	913.00	986.27	
		5	非学历培训服务	人日	75711	47848	
			其中：技术技能培训服务	人日	16835	16032	
			新型职业农民培训服务	人日	2000	728	
			退役军人培训服务	人日	0	75	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	2686	
		6	非学历培训到款额	万元	878.55	777.35	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☒ ）地市级公办（ ☐ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12317	常 州 信 息 职 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平		元	13500. 00	19447. 00
			其中：年生均财政专项经费		元	6267	8249. 98
		2	教职员工额定编制数		人	450	450
			在岗教职员工总数		人	696	723
			其中：	专任教师总数	人	504	537
				专任教师年培训量	人日	5928	6776
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	1457. 40	1650. 60
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	193. 52	182. 70
		5	生均企业实习经费补贴		元	118. 92	245. 22
			其中：生均财政专项补贴		元	0. 00	17. 65
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	50. 00	50. 00
			其中：生均财政专项补贴		元	0. 00	0. 00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	77142. 00	88252. 00
			年支付企业兼职教师课酬		元	3144200. 00	3600681. 60
			其中：财政专项补贴		元	0. 00	0. 00

校训

厚德 勤学



学院地址：江苏省常州市鸣新中路 22 号
咨询电话：0519-86338018 / 86338008
传 真：0519-86338010
网 址：www.ccit.js.cn

1010101010010101010010

10101010100101001010101010010

10101010100101001010101010010

101010101010101010101010101010101010

100101001010101010010

101010101010

101010101010101010101010101010101010

1010101001010010101010

1010101001010010